

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА
ОТДЕЛ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ
УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ,
МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ
И ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА
ТЕРРИТОРИИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА В 2022 ГОДУ**

Анадырь, 2022

Основные итоги проведения независимой оценки качества знаний учащихся 1 классов общеобразовательных организаций, мониторинговые исследования готовности первоклассников к школе и итоги проведения Всероссийских проверочных работ учащихся 4 классов на территории Чукотского автономного округа в 2022 году – Анадырь, 2022. - 164с.

Сборник предназначен для специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей, методистов и педагогических работников общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Составители: Байбабаева Г.З.
Дубровин Р.В.
Полякова Н.А

Редакционная коллегия: Русина Т.Д.
Боленков А.Г.

© Отдел оценки и контроля качества образования, 2022

Содержание:

Основные статистические материалы по итогам процедур оценки качества знаний обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022 году по русскому языку, математике и окружающему миру.....	5
Статистико-аналитический отчет по результатам мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе 2022-2023 учебный год.....	55
Основные статистические материалы по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022 году в период весна – осень	114



**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Чукотского автономного округа
«Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»**

Центр оценки качества образования и аттестации

**Основные статистико-аналитические данные
по итогам процедур независимой оценки качества образования
обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций
Чукотского автономного округа в 2021-2022 учебном году**



Анадырь, 2022

Составители:

Байбабаева Г.З., заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»;

Павлун Д.В., инженер-программист I категории отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа;

Дубровин Р.В., инженер-программист I категории отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа.

Процедуры оценки качества образования обучающихся первых классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа: сборник статистической и аналитической информации.

Сборник содержит статистико-аналитические материалы по результатам процедур оценки качества образования по русскому языку, математике и окружающему миру обучающихся первых классов Чукотского автономного округа в 2021-2022 учебном году.

Сборник предназначен специалистам муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям, методистам и педагогическим работникам общеобразовательных организаций.

1. Организация и проведение процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2021-2022 учебном году по русскому языку, математике, окружающему миру

1. Цель процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа:

- обеспечение функционирования национально-региональной системы оценки качества образования,
- оценка качества обучения обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по русскому языку, математике, окружающему миру,
- отслеживание механизма преемственности различных ступеней образования,
- формирование системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27.01.2022 г. №01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»).

2. Инструментарий для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов использовались контрольные материалы, разработанные Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В состав материалов вошли:

- спецификация контрольных материалов по математике, русскому языку, окружающему миру,
- по 2 варианта контрольных материалов по математике, русскому языку, окружающему миру,
- критерии оценивания контрольных материалов для экспертов.

3. Сроки проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2021-2022 учебном году по русскому языку, математике, окружающему миру.

В соответствии с расписанием процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций, проводимых на региональном уровне на территории Чукотского автономного округа в 2021-2022 учебном году, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, независимые процедуры оценки качества образования проводились в следующие сроки:

20 апреля 2022 года – процедура независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2021-2022 учебном году **по русскому языку,**

25 апреля 2022 года - процедура независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2021-2022 учебном году **по математике**,

28 апреля 2022 года - процедура независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2021-2022 учебном году **по окружающему миру**.

4. Оценивание заданий процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2021-2022 учебном году по русскому языку, математике, окружающему миру.

Оценивание заданий процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2020-2021 учебном году **русскому языку, математике, окружающему миру** осуществлялось **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.01.2022 г. № 01-21/54 «Об утверждении персонального состава экспертов предметных комиссий по проверке заданий процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022 году»).

2. Основные статистические материалы по итогам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2021-2022 учебном году по русскому языку

Назначение контрольных измерительных материалов по русскому языку.

Контрольные измерительные материалы по русскому языку позволяют установить уровень освоения обучающимися **1-х классов** федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов по русскому языку. Содержание процедур независимой оценки качества знаний обучающихся определяется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643).

Структура и содержание работы. Особенностью данной работы является ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения обучающимися способами действий. Таким образом, основная цель итоговой работы – **оценить способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.**

Содержание итоговой работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи» (освоение линии «Орфография и пунктуация»).

Процедура независимой оценки качества знаний обучающихся состоит из 14 заданий, некоторые из которых содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный.

Проверяемые элементы содержания: в работе представлены основные содержательные разделы курса русского языка: «Фонетика и графика», «Орфография», «Пунктуация», «Синтаксис», «Развитие речи», «Лексика».

Используемые типы заданий. 10 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных (ВО). К каждому заданию такого типа даны четыре варианта ответа, один или несколько из которых являются верным(и). Задание считается выполненным, если ученик отметил номер(а) правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или вообще не отметил ни одного номера ответа.

4 задания (КО) – задание с кратким ответом.

Проверяемые умения. Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету: **познавательные умения, классификационные умения с адекватным пониманием прочитанного.**

Условия тестирования:

- При проведении тестирования используется бланки тестирования (отдельно для каждого ученика).
- Ответы на задания теста обучающиеся записывают в бланки тестирования.
- Другие дополнительные материалы не используются.
- Работа выполняется за 1 урок.
- Время выполнения работы – 45 минут.

Система оценивания заданий и работы в целом:

Задания с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. За каждое верно выполненное задание ставится один балл. Если при выполнении этих заданий допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов. За 14 задание ученик может получить дополнительный балл.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл. Максимальный балл за правильное выполнение всех заданий по русскому языку равен **15 баллам** (100% выполнение). Минимальный балл, подтверждающий уровень освоение обучающимися 1-х классов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку равен **7 баллам**, что соответствует 46,7% выполнения (нижняя граница диапазона отметки «3»)

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа.

В процедуре независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций (далее – ОО) Чукотского автономного округа (далее – ЧАО) в 2021-2022 учебном году по русскому языку приняли участие **746** обучающихся из **40** ОО ЧАО, что составляет **91,2%** от общего количества первоклассников.

В таблице 1 представлены сводные данные по участию обучающихся 1-х классов ОО ЧАО в процедуре независимой оценки качества образования **по русскому языку.**

Таблица 1

№п/п	Общеобразовательные организации	План	Факт	Явка, %
Городской округ Анадырь				
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	177	163	92,1
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	74	68	91,9
Итого по городскому округу Анадырь		251	231	92

№п/п	Общеобразовательные организации	План	Факт	Явка, %
Анадырский муниципальный район				
3	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	3	3	100
4	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12	12	100
5	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	3	75
6	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	10	7	70
7	МБОУ «Центр образования с. Марково»	21	15	71,4
8	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	3	3	100
9	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	60	49	81,7
10	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	8	8	100
11	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	6	6	100
Итого по Анадырскому муниципальному району		127	106	83,5
Билибинский муниципальный район				
12	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	95	90	94,7
13	МБОУ «НШ-ДС с. Илirianей»	4	4	100
14	МБОУ «ШИ с. Омолон»	14	14	100
15	МБОУ «ООШ с. Островное»	5	5	100
16	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	8	8	100
17	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	8	5	62,5
Итого по Билибинскому муниципальному району		134	126	94,0
Городской округ Эгвекино				
18	МБОУ «СОШ п. Эгвекино»	56	48	85,7
19	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	10	10	100
20	МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	4	80
21	МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен»	4	4	100
22	МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем»	1	1	100
23	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	3	100
24	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	7	7	100
Итого по городскому округу Эгвекино		86	77	89,5
Провиденский городской округ				
25	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	36	32	88,9
26	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	9	9	100
27	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	9	9	100
28	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	3	3	100
29	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	9	9	100
30	МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	5	5	100
Итого по Провиденскому городскому округу		71	67	94,4
Городской округ Певек				
31	МБОУ Центр образования г. Певек	46	44	95,7
32	МБОУ СШ с. Рыткучи	9	9	100
33	МБОУ НШ с. Айон	2	2	100
34	МБОУ НШ с. Биллингс	5	3	60
Итого по городскому округу Певек		62	58	93,5
Чукотский муниципальный район				
35	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	24	20	83,3
36	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	11	11	100
37	МБОУ «ЦО с. Нешкан»	7	7	100

№п/п	Общеобразовательные организации	План	Факт	Явка, %
38	МБОУ «СОШ села Лорино»	27	27	100
39	МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	8	7	87,5
40	МБОУ «ЦО с. Инчоун»	10	9	90
Итого по Чукотскому муниципальному району		87	81	93,1
Итого по Чукотскому автономному округу		818	746	91,2

Средний балл по Чукотскому автономному округу за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2021-2022 учебном году составил **9,9** балла (ниже показателя среднего балла прошлого года на 0,8 балла), что составляет **66,0%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык»**.

В таблице 2 представлены показатели среднего тестового балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в разрезе общеобразовательных организаций и административно-территориальных единиц округа (далее – АТЕ).

Таблица 2

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Средний балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь			
МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	163	8,4	56,0
1 А класс	28	11,4	76,0
1 Б класс	25	10,0	66,7
1 В класс	27	9,4	62,7
1 Г класс	28	6,3	42,0
1 Д класс	27	9,7	64,7
1 Е класс	28	3,6	24,0
МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	68	11,2	74,7
1 ¹ класс	23	11,7	78,0
1 ² класс	21	10,4	69,3
1 ³ класс	24	11,5	76,7
Итого по городскому округу Анадырь	231	9,2	61,3
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	3	12,7	84,7
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12	11,3	75,3
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	14,7	98,0
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	7	4,0	26,7
МБОУ «Центр образования с. Марково»	15	7,0	46,7
1 А класс	7	6,1	40,7
1 Б класс	8	7,7	51,3
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	3	10	66,7
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	49	10,7	71,3
1 А класс	18	12,8	85,3
1 Б класс	21	10,5	70,0
1 В класс	10	7,3	48,7
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	8	7,9	52,6
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	6	10,5	70,0
Итого по Анадырскому муниципальному району	106	9,7	64,7
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	90	10,9	72,7

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Средний балл	Процент выполнения
1 А класс	23	10,4	69,3
1 Б класс	24	10,2	68,0
1 В класс	22	10,7	71,3
1 Г класс	21	12,5	83,3
МБОУ «НШ-ДС с. Илирней»	4	13,5	90,0
МБОУ «ШИ с. Омолон»	14	8,3	55,3
МБОУ «ООШ с. Островное»	5	10,8	72,0
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	8	9,4	62,7
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	5	12,4	82,7
Итого по Билибинскому муниципальному району	126	10,7	71,3
Городской округ Эгвекино			
МБОУ «СОШ п. Эгвекино»	48	8,9	59,3
1 А класс	22	6,7	44,7
1 Б класс	26	10,7	71,3
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	10	12,1	80,7
МБОУ «ЦО с. Конергино»	4	8,3	55,3
МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен»	4	14,5	96,7
МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем»	1	7,0	46,7
МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	9,7	64,7
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	7	11,1	74,0
Итого по городскому округу Эгвекино	77	9,8	65,3
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	32	10,7	71,3
1 А класс	15	8,7	58,0
1 Б класс	17	12,5	83,3
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	9	7,4	49,3
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	9	5,3	35,3
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран	3	9,3	62,0
МБОУ «ООШ с. Энмелен»	9	8,4	56,0
МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	5	14,0	93,3
Итого по Провиденскому городскому округу	67	9,4	62,7
Городской округ Певек			
МБОУ Центр образования г. Певек	44	12,6	84,0
1 А класс	22	14,0	93,3
1 Б класс	22	11,2	74,7
МБОУ СШ с. Рыткучи	9	12,1	80,7
МБОУ НШ с. Айон	2	13,0	86,7
МБОУ НШ с. Биллингс	3	10,3	68,7
Итого по городскому округу Певек	58	12,4	82,7
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	20	9,7	64,7
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	11	7,6	50,7
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	7	11,7	78,0
МБОУ «СОШ села Лорино»	27	10,7	71,3
1 А класс	14	10,8	72,0
1 Б класс	13	10,5	70,0
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	7	11,1	74,0
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	9	7,8	52,0
Итого по Чукотскому муниципальному району	81	9,8	65,3

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Средний балл	Процент выполнения
Итого по Чукотскому автономному округу:	746	9,9	66,0

Таким образом, показатель среднего тестового балла по русскому языку по АТЕ округа колеблется в диапазоне от **9,2** (городской округ Анадырь) до **12,4** (городской округ Певек), соответственно процент выполнения заданий колеблется в диапазоне от **61,3%** до **82,7%**.

Показатель самого высокого среднего тестового балла равен **14,5 балла** (МБОУ «Центр образования с. Ваеги»), самый низкий показатель среднего тестового балла составил **4,0 балла** (МБОУ «Центр образования с. Канчалан»).

В диаграмме 1 представлены результаты выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в разрезе АТЕ округа.

Диаграмма 1



Для перевода первичного балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2021-2022 учебном году была рекомендована следующая шкала (см. таблицу 3):

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15

В таблице 4 представлены показатели выполнения обучающимися 1-х классов заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в оценках по пятибалльной шкале в разрезе ОО и АТЕ округа.

Таблица 4

Общеобразовательные организации	Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Городской округ Анадырь								
МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	54	33,1	29	17,8	46	28,2	34	20,8
МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	7	10,3	8	11,8	22	32,3	31	45,6

Общеобразовательные организации	Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Итого по городскому округу Анадырь	61	26,4	37	16,0	68	29,4	65	28,1
Анадырский муниципальный район								
МБОУ «Центр образования с. Алякватваама»	0	0	0	0	2	66,7	1	33,3
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	1	8,3	1	8,3	5	41,7	5	41,7
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	0	0	0	0	0	0	3	100
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	6	85,7	1	14,3	0	0	0	0
МБОУ «Центр образования с. Марково»	6	40	6	40	3	20	0	0
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	1	33,3	0	0	0	0	2	66,7
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	7	14,3	7	14,3	18	36,7	17	34,7
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	3	37,5	3	37,5	0	0	2	25
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	0	0	1	16,7	4	66,6	1	16,7
Итого по Анадырскому муниципальному району	24	22,6	19	17,9	32	30,2	31	29,2
Билибинский муниципальный район								
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	10	11,1	11	12,2	40	44,4	29	32,2
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	0	0	1	20	1	20	3	60
МБОУ «ШИ с. Омолон»	4	28,6	4	28,6	4	28,6	2	14,3
МБОУ «ООШ с. Островное»	0	0	2	40	2	40	1	20
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	1	12,5	2	25	5	62,5	0	0
МБОУ «НШ-ДС с. Илирней»	0	0	0	0	1	25	3	75
Итого по Билибинскому муниципальному району	15	11,9	20	15,9	53	42,1	38	30,1
Городской округ Эгвекинот								
МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	12	25	10	20,8	16	33,3	10	20,8
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	0	0	0	0	4	40	6	60
МБОУ «ЦО с. Конергино»	1	25	1	25	1	25	1	25
МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен»	0	0	0	0	0	0	4	100
МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем»	0	0	1	100	0	0	0	0
МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	0	0	1	14,3	4	57,1	2	28,6
Итого по городскому округу Эгвекинот	13	16,9	14	18,2	27	35,1	23	29,8
Провиденский городской округ								
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	4	12,5	7	21,9	7	21,8	14	43,8
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран	1	33,3	0	0	2	66,7	0	0
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	3	33,3	2	22,2	4	44,4	0	0
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	5	55,6	2	22,2	1	11,1	1	11,1
МБОУ «ООШ с. Энмелен»	2	22,2	3	33,3	4	44,4	0	0
МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	0	0	0	0	1	20	4	80
Итого по Провиденскому городскому округу	15	22,4	14	20,8	19	28,4	19	28,4
Городской округ Певек								
МБОУ НШ с. Айон	0	0	0	0	1	50	1	50
МБОУ НШ с. Биллингс	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0
МБОУ СШ с. Рыткучи	1	11,1	1	11,1	0	0	7	77,8
МБОУ Центр образования г. Певек	2	4,5	5	11,4	6	13,6	31	70,5
Итого по городскому округу Певек	3	5,2	7	12,1	9	15,5	39	67,2
Чукотский муниципальный район								
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	2	10	7	35	7	35	4	20
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	0	0	2	28,6	1	14,3	4	57,1
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	5	45,4	2	18,2	4	36,4	0	0
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	1	14,3	0	0	2	28,6	4	57,1
МБОУ «СОШ села Лорино»	2	7,4	5	18,5	11	40,7	9	33,3
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	3	33,3	4	44,4	1	11,1	1	11,1
Итого по Чукотскому муниципальному району	13	16,0	20	24,7	26	32,1	22	27,2
Итого по Чукотскому автономному округу:	144	19,3	131	17,6	234	31,4	237	31,8

Исходя из данных таблицы 4, можно констатировать следующее, показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования **по русскому языку** обучающихся 1-х классов 2021-2022 учебного года по Чукотскому автономному округу равен **80,7%** (на 5,9% ниже показателя прошлого года, показатель качества равен **63,1%** (на 4,5% ниже показателя прошлого года).

Таким образом, по результатам процедуры независимой оценки качества образования **по русскому языку** оценки по пятибалльной шкале распределились следующим образом:

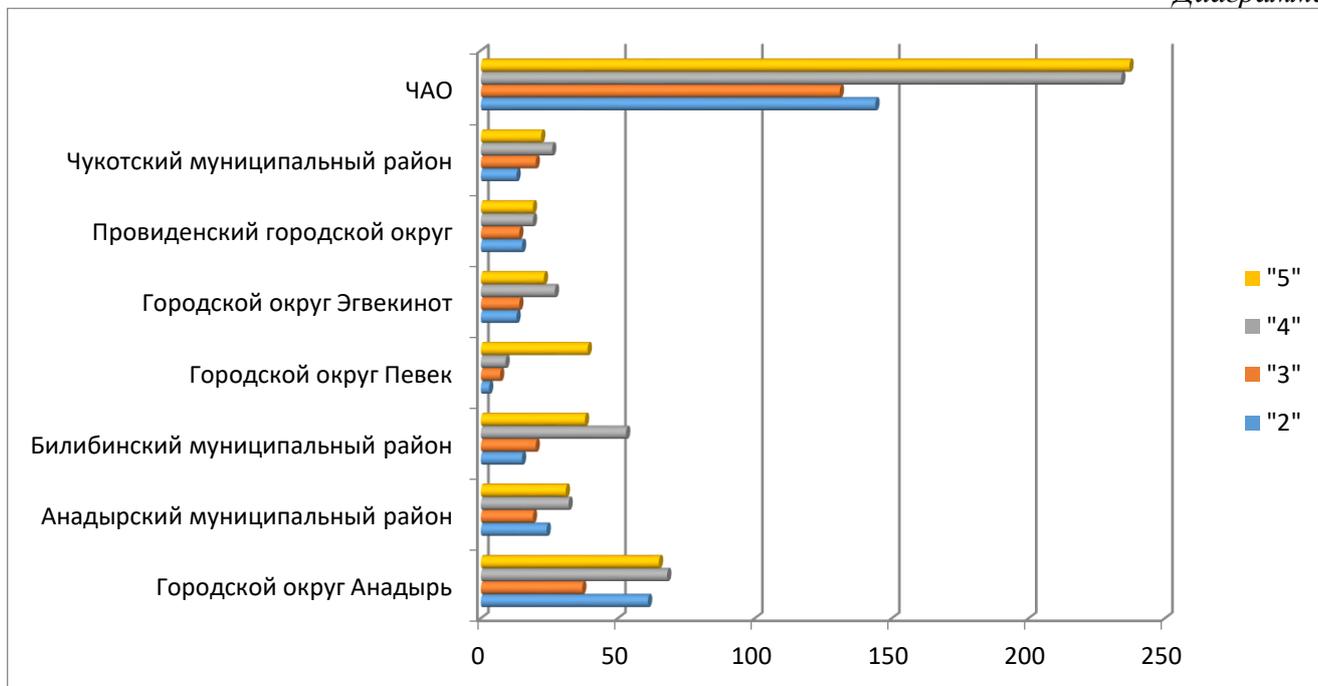
- **144** первоклассника (**19,3%** от общего количества участников процедуры) получили оценку «**неудовлетворительно**»,
- **131** обучающийся (**17,6%**) получили оценку «**удовлетворительно**»,
- оценку «**хорошо**» получили **234** человека, что составило **31,4%** от общего количества участников процедуры,
- на «**отлично**» выполнили задания по русскому языку **237** первоклассников (**31,8%** от общего количества участников).

Кроме того, 162 первоклассника (21,7%) получили за выполнение заданий по русскому языку «пограничные» баллы, из них:

- **22** первоклассника (2,9%) получили по 6 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «неудовлетворительно»,
- **44** обучающихся (5,9%) получили по 9 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- **96** участников процедуры (12,9%) получили по 12 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо».

В диаграмме 2 представлены результаты выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования **по русскому языку** в оценках по пятибалльной шкале в разрезе АТЕ округа.

Диаграмма 2



В таблице 5 представлены результаты выполнения заданий процедуры оценки качества образования **по русскому языку** в разрезе заданий, количества правильных ответов и процента выполнения.

Таблица 5

№ п/п	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Тип задания*	Макс. балл за правильное выполнение	Количество правильных ответов	Процент от общего количества ответов
1	Фонетика и графика	Определять твердые и мягкие согласные звуки	ВО	1	433	58,0
2		Определять последовательность букв в русском алфавите	ВО	1	599	80,3
3		Определять количество букв и звуков в слове	ВО	1	564	75,6
4		Определять ударный слог	ВО	1	512	68,6
5		Определять согласный и гласный звук	ВО	1	515	69,0
6		Определять звонкие и глухие согласные звуки	ВО	1	541	72,5
7	Орфография	Знать правила переноса слов	ВО	1	600	80,4
8	Синтаксис	Знать понятие «предложение»	ВО	1	578	77,5
9	Лексика	Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения	ВО	1	613	82,2
10	Лексика, развитие речи, орфография и пунктуация	Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения)	КО	1	462	61,9
11	Орфография	Знать правописание собственных слов	ВО	1	446	59,8
12	Развитие речи	Уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов	КО	1	336	45,0
13		Уметь составлять предложение из группы слов	КО	1	514	68,9
14		Уметь составлять осмысленный рассказ из	КО	2	по 1 баллу (частично верный)	27,1

№ п/п	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Тип задания*	Макс. балл за правильное выполнение	Количество правильных ответов	Процент от общего количества ответов
		предложений, озаглавливать текст			ответ) – 202	
					верный ответ – 244	32,7

*ВО – задание с выбором ответа,

*КО – задание с кратким ответом

Таким образом, наибольшее количество первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими умения и знания:

- *Определять последовательность букв в русском алфавите – 80,3% (задание 2);*
- *Определять количество букв и звуков в слове – 75,6% (задание 3);*
- *Определять ударный слог – 68,6% (задание 4);*
- *Определять согласный и гласный звук – 69,0% (задание 5);*
- *Определять звонкие и глухие согласные звуки – 72,5% (задание 6);*
- *Знать правила переноса слов – 80,4% (задание 7);*
- *Знать понятие «предложение» - 77,5% (задание 8);*
- *Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения – 82,2% (задание 9);*
- *Уметь составлять предложение из группы слов – 68,9% (задание 13).*

Задания, вызвавшие затруднения у большинства первоклассников, проверяли следующие умения:

- *Определять твердые и мягкие согласные звуки – 58,0% (задание 1);*
- *Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения) – 61,9% (задание 10);*
- *Знать правописание собственных слов – 59,8% (задание 11);*
- *Уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов – 45,0% (задание 12);*
- *Уметь составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст – с этим заданием справились на 2 балла – 32,7%, частично справились – 27,1% обучающихся (задание 14).*

Кроме того, значительная доля обучающихся не приступали к выполнению ряда заданий (см. таблицу 6).

Таблица 6

Порядковый номер задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14
Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания	7	9	16	20	33	28	18	15	18	51	60	117	47	67
Процент от общего количества участников	0,9	1,2	2,1	2,7	4,4	3,8	2,4	2,0	2,4	6,8	8,0	15,7	6,3	9,0

Это свидетельствует о том, что некоторые задания вызывали определенные затруднения у обучающихся. Кроме того, обучающиеся с низким темпом выполнения заданий не успели вовремя завершить работу.

В диаграмме 3 представлены показатели успеваемости и качества знаний по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку обучающихся 1-х классов ОО ЧАО в разрезе АТЕ.

Диаграмма 3



Таким образом, показатели успеваемости и качества по результатам процедуры независимой оценки качества образования **по русскому языку** обучающихся 1-х классов в 2021-2022 учебном году в разрезе АТЕ колеблются в диапазоне:

- **успеваемость** - от **73,6%** (городской округ Анадырь) до **94,8%** (городской округ Певек),
- **качество** – от **56,7%** (Провиденский городской округ) до **82,8%** (городской округ Певек).

Эти результаты свидетельствуют о том, что показатели качества по результатам процедуры оценки качества образования **по русскому языку** у **15** общеобразовательных организаций округа ниже показатели качества по Чукотскому автономному округу, что составляет **37,5%** от общего количества ОО, принявших участие в процедуре.

В таблице 7 представлены результаты ОО с показателем качества ниже показателя качества по округу.

Таблица 7

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Показатель качества (в %)	Разница с показателем качества по ЧАО
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	49,0	-14,1
2	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	0	-63,1
3	МБОУ «Центр образования с. Марково»	20	-43,2

4	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	25	-38,1
5	МБОУ «ШИ с. Омолон»	42,9	-20,2
6	МБОУ «ООШ с. Островное»	60	-3,1
7	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	62,5	-0,6
8	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	54,1	-9,0
9	МБОУ «ЦО с. Конергино»	50	-13,1
10	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	44,4	-18,7
11	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	22,2	-40,9
12	МБОУ «ООШ с. Эмелен»	44,4	-18,7
13	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	55	-8,1
14	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	36,4	-26,7
15	МБОУ «ЦО с. Инчоун»	22,2	-40,9

В таблице 8 представлены результаты выполнения процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку обучающимися 1-х классов ОО ЧАО в разрезе заданий, среднего процента выполнения и по группам участников процедуры.

Таблица 8

Объект оценивания (умения)	Макс. балл	Средний процент выполнения	Выполнение по региону в группах, получивших отметку, (в %)			
			<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>			
			«2»	«3»	«4»	«5»
			<i>Количество участников в группе (чел.)</i>			
			146	131	232	237
Определять твердые и мягкие согласные звуки	1	58,0	21,9	45,0	60,3	85,2
Определять последовательность букв в русском алфавите	1	80,3	37,7	74,8	91,8	98,3
Определять количество букв и звуков в слове	1	75,6	23,3	65,6	93,1	96,2
Определять ударный слог	1	68,6	15,8	55,7	84,5	92,8
Определять согласный и гласный звук	1	69,0	23,3	55,0	80,6	93,7
Определять звонкие и глухие согласные звуки	1	72,5	21,9	65,6	83,2	97,0
Знать правила переноса слов	1	80,4	31,5	80,2	94,8	96,6
Знать понятие «предложение»	1	77,5	30,8	73,3	87,1	99,2
Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения	1	82,2	43,8	77,1	91,4	99,6
Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения)	1	61,9	19,2	42,0	70,7	90,7
Знать правописание собственных слов	1	59,8	11,6	33,6	69,4	94,5
Уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов	1	45,0	3,4	19,1	45,3	84,8
Уметь составлять предложение из группы слов	1	68,9	19,9	63,4	76,7	94,5
Уметь составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст	2	27,1 (по 1 баллу)	6,2	32,1	39,2	25,3
		32,7 (по 2 балла)	1,4	9,9	27,6	69,6

Анализ особенностей выполнения процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку обучающимися 1-х классов 2021-2022 учебного года, получившими минимальное количество баллов и продемонстрировавшими различные уровни подготовки по предмету, позволяет выделить и качественно описать следующие группы:

1. Обучающиеся, не достигшие минимального балла (балл от 0 до 6). Они составили **19,5%** (146 человек) всех участников процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку.

Обучающиеся, не получившие минимального балла, в целом не освоили предмет: ни содержания ключевых понятий, ни спектра значимых предметных умений. Диапазон выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку данной группы обследуемых колеблется **от 3,4% до 43,8%.**

Для того, чтобы компенсировать наиболее значимые недостатки в образовательной подготовке обучающихся, рискующих не получить минимального балла по русскому языку необходимо провести качественную диагностику, которая позволит очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию.

Для рассматриваемой группы актуально совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием информации и её извлечением из прочитанного текста. Следует обратить внимание на развитие у рассматриваемой группы умения:

- *Определять твердые и мягкие согласные звуки;*
- *Определять последовательность букв в русском алфавите;*
- *Определять количество букв и звуков в слове;*
- *Определять ударный слог;*
- *Определять согласный и гласный звук;*
- *Определять звонкие и глухие согласные звуки;*
- *Знать правила переноса слов;*
- *Знать понятие «предложение»;*
- *Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;*
- *Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения);*
- *Знать правописание собственных слов;*
- *Уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов;*
- *Уметь составлять предложение из группы слов;*
- *Уметь составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст.*

2. Обучающиеся с удовлетворительным уровнем подготовки (балл от 7 до 9). Они составили **17,6%** (131 человек) всех участников процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку.

Основные затруднения у этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из разделов содержания предмета «Русский язык». Это подтверждают результаты выполнения заданий. Диапазон выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку данной группы обследуемых колеблется **от 33,6% до 80,2%.** Более половины участников данной группы не справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

- Определять твердые и мягкие согласные звуки;
- Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения);
- Знать правописание собственных слов;
- Уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов;
- Уметь составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст.

В подготовке обучающихся очень важна диагностика проблем с дальнейшим построением индивидуальной траектории обучения. При этом подготовка предполагает изучение основных понятий, но особое внимание следует обратить на систематизацию знаний.

3. Обучающиеся, достигшие хорошего уровня (балл от 10 до 12) – следующие 31,1% участников (232 человека) по уровню их подготовки.

Участники с хорошим уровнем подготовки и результатами от 60,3% до 94,8% выполнения процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку продемонстрировали знание и понимание большинства основных понятий курса.

Представители данной группы демонстрируют хорошие знания и умения. Однако даже в этой группе лишь 45,3% участников умеют составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знают написание собственных слов.

4. Обучающиеся с отличным уровнем подготовки (балл от 13 до 15). Это самая многочисленная группа 31,8% испытуемых (237 человек) с самыми лучшими результатами. Диапазон выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку данной группы обследуемых колеблется от 84,8% до 99,6%.

Участники последней группы демонстрируют знание базовых понятий и умений, успешно выполняют задания различных уровня сложности.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

➤ **Добукварный период**

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков.

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

➤ **Букварный период (основной).**

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам;
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- читать слова с изученными буквами;
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов;
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов;
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов.

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

3. Основные статистические материалы по итогам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2021-2022 учебном году по математике

Назначение контрольных измерительных материалов по математике.

Проверка и оценка способности обучающихся 1-х классов применять знания полученные в процессе изучения образовательной области «Математика» (по программе М.И. Моро «Математика») для решения разнообразных задач учебного и практического характера).

Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов по математике. Содержание контрольной работы соответствует:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч.3-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г.

Структура и содержание работы.

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Математика» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 13 баллов.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Проверяемые знания, умения и навыки.

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;

- названия и обозначение действий сложения и вычитания;

- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;

- названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;

- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;

- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;

- находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);

- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

- практически измерять величины: длину, массу, вместимость;

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Учащиеся должны различать:

- текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;

- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Условия тестирования:

- При проведении тестирования используется бланки тестирования (отдельно для каждого ученика).
- Ответы на задания теста обучающиеся записывают в бланки тестирования.
- Другие дополнительные материалы не используются.

Система оценивания заданий и работы в целом:

За каждое верно выполненное задание ставится один балл. Если при выполнении этих заданий допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл. Максимальный балл за правильное выполнение всех заданий по математике равен **13 баллам** (100% выполнение). Минимальный балл, подтверждающий уровень освоения обучающимися 1-х классов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике равен **6 баллам**, что соответствует 46,2% выполнения (нижняя граница диапазона отметки «3»)

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа.

В процедуре независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2021-2022 учебном году по математике приняли участие **728** первоклассников из **40** ОО ЧАО, что составляет **89%** от общего количества первоклассников.

В таблице 9 представлены сводные данные по участию обучающихся 1-х классов ОО ЧАО в процедуре оценки качества образования **по математике**.

Таблица 9

№п/п	Общеобразовательные организации	План	Факт	Явка, %
Городской округ Анадырь				
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	177	160	90,4
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	74	66	89,2
Итого по городскому округу Анадырь		251	226	90,0
Анадырский муниципальный район				
3	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	3	2	66,7
4	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12	8	66,7
5	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	3	75
6	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	10	9	90
7	МБОУ «Центр образования с. Марково»	21	19	90,5
8	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	3	2	66,7
9	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	60	53	88,3
10	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	8	7	87,5
11	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	6	6	100
Итого по Анадырскому муниципальному району		127	109	85,8
Билибинский муниципальный район				
12	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	95	83	87,4
13	МБОУ «НШ-ДС с. Илирней»	4	3	75
14	МБОУ «ШИ с. Омолон»	14	14	100
15	МБОУ «ООШ с. Островное»	5	5	100

№п/п	Общеобразовательные организации	План	Факт	Явка, %
16	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	8	6	75
17	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	8	8	100
Итого по Билибинскому муниципальному району		134	119	88,8
Городской округ Эгвекино				
18	МБОУ «СОШ п. Эгвекино»	56	52	92,9
19	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	10	8	80
20	МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	3	60
21	МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен»	4	4	100
22	МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем»	1	1	100
23	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	3	100
24	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	7	7	100
Итого по городскому округу Эгвекино		86	78	90,7
Провиденский городской округ				
25	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	36	33	91,7
26	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	9	9	100
27	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	9	8	88,9
28	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран	3	3	100
29	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	9	7	77,8
30	МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	5	5	100
Итого по Провиденскому городскому округу		71	65	91,5
Городской округ Певек				
31	МБОУ Центр образования г. Певек	46	40	87
32	МБОУ СШ с. Рыткучи	9	9	100
33	МБОУ НШ с. Айон	2	2	100
34	МБОУ НШ с. Биллингс	5	3	60
Итого по городскому округу Певек		62	54	87,1
Чукотский муниципальный район				
35	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	24	16	66,7
36	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	11	11	100
37	МБОУ «ЦО с. Нешкан»	7	7	100
38	МБОУ «СОШ села Лорино»	27	27	100
39	МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	8	7	87,5
40	МБОУ «ЦО с. Инчоун»	10	9	90
Итого по Чукотскому муниципальному району		87	77	88,5
Итого по Чукотскому автономному округу		818	728	89

Средний балл по Чукотскому автономному округу за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в 2021-2022 учебном году составил **10,4** балла (ниже показателя среднего балла прошлого года на 0,3 балла), что составляет **80,0%** выполнения и соответствует хорошему уровню освоения предметной области «Математика».

В таблице 10 представлены показатели среднего тестового балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в разрезе ОО и АТЕ округа.

Таблица 10

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Средний балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь			
МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	160	10,1	77,7
1 А класс	27	10,7	82,3
1 Б класс	25	12,1	93,1
1 В класс	27	10,2	78,5
1 Г класс	27	9,1	70,0
1 Д класс	26	10,9	83,8
1 Е класс	28	7,9	60,8
МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	66	11,1	85,4
1 ¹ класс	22	11,6	89,2
1 ² класс	22	10,9	83,8
1 ³ класс	22	10,8	83,1
Итого по городскому округу Анадырь	226	10,4	80,0
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Алякватваама»	2	10,5	80,8
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	8	11,3	86,9
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	12	92,3
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	9	8,4	64,6
МБОУ «Центр образования с. Марково»	19	8,8	67,7
1 А класс	8	8,3	63,8
1 Б класс	11	9,3	71,5
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	2	10	76,9
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	53	11,5	88,5
1 А класс	18	12,2	93,8
1 Б класс	18	12,2	93,8
1 В класс	17	9,9	76,2
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	7	9,1	70,0
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	6	10,5	80,7
Итого по Анадырскому муниципальному району	109	10,5	80,7
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	83	10,6	81,5
1 А класс	18	9,7	74,6
1 Б класс	24	11,4	87,7
1 В класс	21	10,2	78,5
1 Г класс	20	10,7	82,3
МБОУ «НШ-ДС с. Илirianей»	3	12,0	92,3
МБОУ «ШИ с. Омолон»	14	9,5	73,1
МБОУ «ООШ с. Островное»	5	10,8	83,1
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	6	11,2	86,2
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	8	8,8	67,7
Итого по Билибинскому муниципальному району	119	10,4	80,0
Городской округ Эгвекино			
МБОУ «СОШ п. Эгвекино»	52	9,8	75,4
1 А класс	26	9,2	70,8
1 Б класс	26	10,5	80,8
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	8	8,4	64,6
МБОУ «ЦО с. Конергино»	3	11,3	86,9
МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен»	4	12,5	96,2
МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем»	1	9,0	69,2

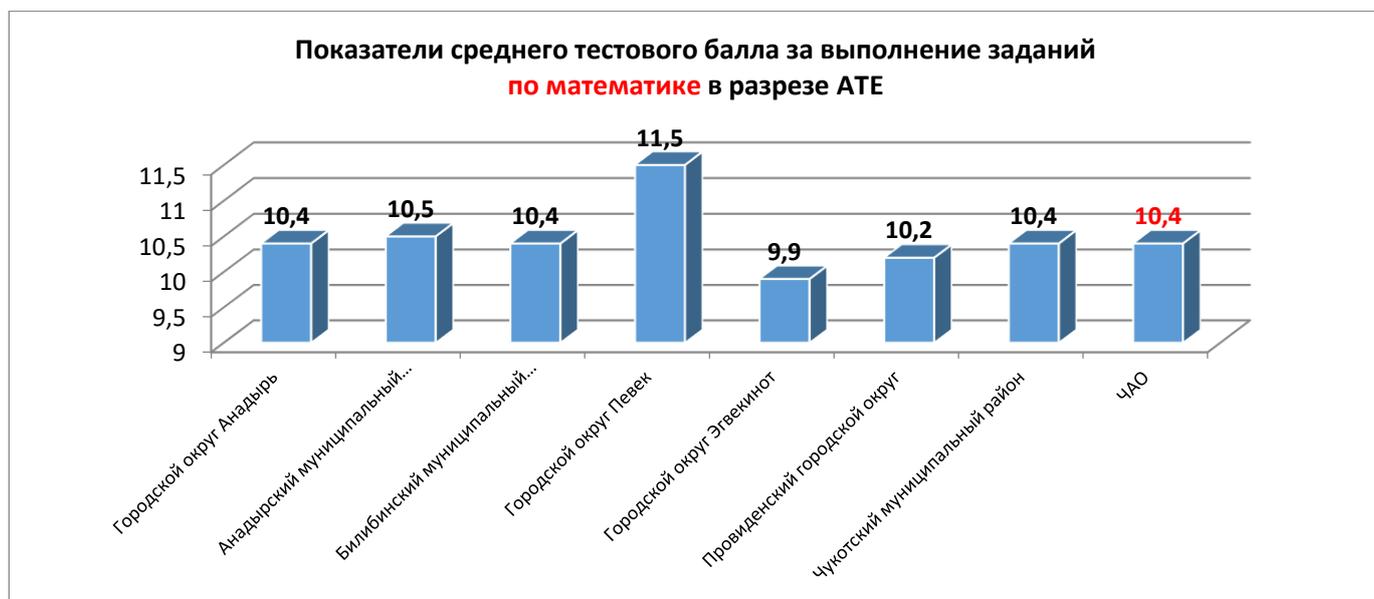
Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «ЦО с.Уэлькаль»	3	9,7	74,6
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	7	10,7	82,3
Итого по городскому округу Эгвекинот	78	9,9	76,2
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	33	11,2	86,2
1 А класс	17	10,1	77,7
1 Б класс	16	12,4	95,4
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	9	8,6	66,2
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	8	8,0	61,5
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран	3	9,7	74,6
МБОУ «ООШ с. Энмелен»	7	10,6	81,5
МБОУ «НОШ с. Янракинот»	5	9,6	73,8
Итого по Провиденскому городскому округу	65	10,2	78,5
Городской округ Певек			
МБОУ Центр образования г. Певек	40	11,6	89,2
1 А класс	19	12,5	96,2
1 Б класс	21	10,7	82,3
МБОУ СШ с. Рыткучи	9	11,7	90,0
МБОУ НШ с. Айон	2	12,0	92,3
МБОУ НШ с. Биллингс	3	10,7	82,3
Итого по городскому округу Певек	54	11,5	88,5
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	16	12,1	93,1
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	11	11,5	88,5
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	7	7,4	56,9
МБОУ «СОШ села Лорино»	27	10,7	82,3
1 А класс	14	10,4	80,0
1 Б класс	13	10,9	83,8
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	7	10,1	77,7
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	9	7,6	58,5
Итого по Чукотскому муниципальному району	77	10,4	80,0
Итого по Чукотскому автономному округу:	728	10,4	80,0

Таким образом, показатель среднего тестового балла по математике по АТЕ округа колеблется в диапазоне от **9,9** (городской округ Эгвекинот) до **11,5** (городской округ Певек), соответственно процент выполнения заданий колеблется в диапазоне от **76,2%** до **88,5%**.

Показатель самого высокого среднего тестового балла равен **12,5 баллов** (МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен»), самый низкий показатель среднего тестового балла составил **7,4 балла** (МБОУ «ЦО с. Нешкан»).

В диаграмме 4 представлены результаты выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в разрезе АТЕ округа.

Диаграмма 4



Для перевода первичного балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в отметку по пятибалльной шкале в 2021-2022 учебном году была рекомендована следующая шкала (см. таблицу 11):

Таблица 11

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 5	6 - 8	9 - 11	12 - 13

В таблице 12 представлены показатели выполнения обучающимися 1-х классов заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в оценках по пятибалльной шкале в разрезе ОО и АТЕ округа.

Таблица 12

Общеобразовательные организации	Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Городской округ Анадырь								
МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	13	8,1	20	12,5	67	41,9	60	37,5
МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	1	1,5	9	13,6	20	30,3	36	54,5
Итого по городскому округу Анадырь	14	6,2	29	12,8	87	38,5	96	42,5
Анадырский муниципальный район								
МБОУ «Центр образования с. Алякватваама»	0	0	0	0	1	50,0	1	50,0
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	0	0	1	12,5	2	25,0	5	62,5
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	0	0	0	0	1	33,3	2	66,7
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	2	22,2	1	11,1	6	66,7	0	0
МБОУ «Центр образования с. Марково»	1	5,3	6	31,6	10	52,6	2	10,5
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	0	0	1	50,0	0	0	1	50,0
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	2	3,8	3	5,7	11	20,7	37	69,8
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	0	0	3	42,8	2	28,6	2	28,6
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	0	0	1	16,7	3	50,0	2	33,3
Итого по Анадырскому муниципальному району	5	4,6	16	14,7	36	33,0	52	47,7
Билибинский муниципальный район								
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	3	3,6	6	7,2	41	49,4	33	39,8
МБОУ «Школа-интернат с. Кеपरвеем»	2	25,0	1	12,5	1	12,5	4	50,0
МБОУ «ШИ с. Омолон»	1	7,1	3	21,4	7	50,0	3	21,4
МБОУ «ООШ с. Островное»	0	0	0	0	3	60,0	2	40,0
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	0	0	0	0	3	50,0	3	50,0

Общеобразовательные организации	Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
МБОУ «НШ-ДС с. Илirianей»	0	0	0	0	1	33,3	2	66,7
Итого по Билибинскому муниципальному району	6	5,0	10	8,4	56	47,1	47	39,5
Городской округ Эгвекинот								
МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	0	0	12	23,1	31	59,6	9	17,3
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	0	0	4	50,0	4	50,0	0	0
МБОУ «ЦО с. Конергино»	0	0	1	33,7	0	0	2	66,7
МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен»	0	0	0	0	0	0	4	100
МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем»	0	0	0	0	1	100	0	0
МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	0	0	1	14,3	2	28,6	4	57,1
Итого по городскому округу Эгвекинот	0	0	19	24,4	40	51,2	19	24,4
Провиденский городской округ								
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	2	6,1	1	3,0	7	21,2	23	69,7
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	2	22,2	3	33,3	2	22,2	2	22,2
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	2	25,0	2	25,0	3	37,5	1	12,5
МБОУ «ООШ с. Энмелен»	0	0	1	14,3	3	42,8	3	42,8
МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	0	0	2	40,0	2	40,0	1	20,0
Итого по Провиденскому городскому округу	6	9,2	10	15,4	19	29,2	30	46,2
Городской округ Певек								
МБОУ НШ с. Айон	0	0	0	0	1	50,0	1	50,0
МБОУ НШ с. Биллингс	0	0	0	0	2	66,7	1	33,3
МБОУ СШ с. Рыткучи	0	0	1	11,1	2	22,2	6	66,7
МБОУ Центр образования г. Певек	1	2,5	3	7,5	5	12,5	31	77,5
Итого по городскому округу Певек	1	1,9	4	7,4	10	18,5	39	72,2
Чукотский муниципальный район								
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	0	0	0	0	4	25,0	12	75,0
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	0	0	0	0	7	100	0	0
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	1	9,1	0	0	4	36,4	6	54,5
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	2	28,6	2	28,6	3	42,8	0	0
МБОУ «СОШ села Лорино»	2	7,4	2	7,4	10	37,0	13	48,1
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	2	22,2	5	55,6	2	22,2	0	0
Итого по Чукотскому муниципальному району	7	9,1	9	11,7	30	39,0	31	40,2
Итого по Чукотскому автономному округу:	39	5,4	97	13,3	278	38,2	314	43,1

Исходя из данных таблицы 12, можно констатировать следующее, показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающихся 1-х классов 2021-2022 учебного года по Чукотскому автономному округу равен **94,6%** (ниже показателя успеваемости прошлого года на **0,5%**), показатель качества равен **81,3%** (ниже показателя качества прошлого года на **4,1%**).

Таким образом, по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике оценки по пятибалльной шкале распределились следующим образом:

- **39** первоклассников (**5,4%** от общего количества участников процедуры) получили оценку «неудовлетворительно»,
- **97** обучающихся (**13,3%**) получили оценку «удовлетворительно»,
- оценку «хорошо» получили **278** человек, что составило **38,2%** от общего количества участников процедуры,

- на **«отлично»** выполнили задания по математике **314** первоклассников (**43,1%** от общего количества участников).

Кроме того, 172 первоклассника (23,6%) набрали за выполнение заданий по математике «пороговые» баллы, из них:

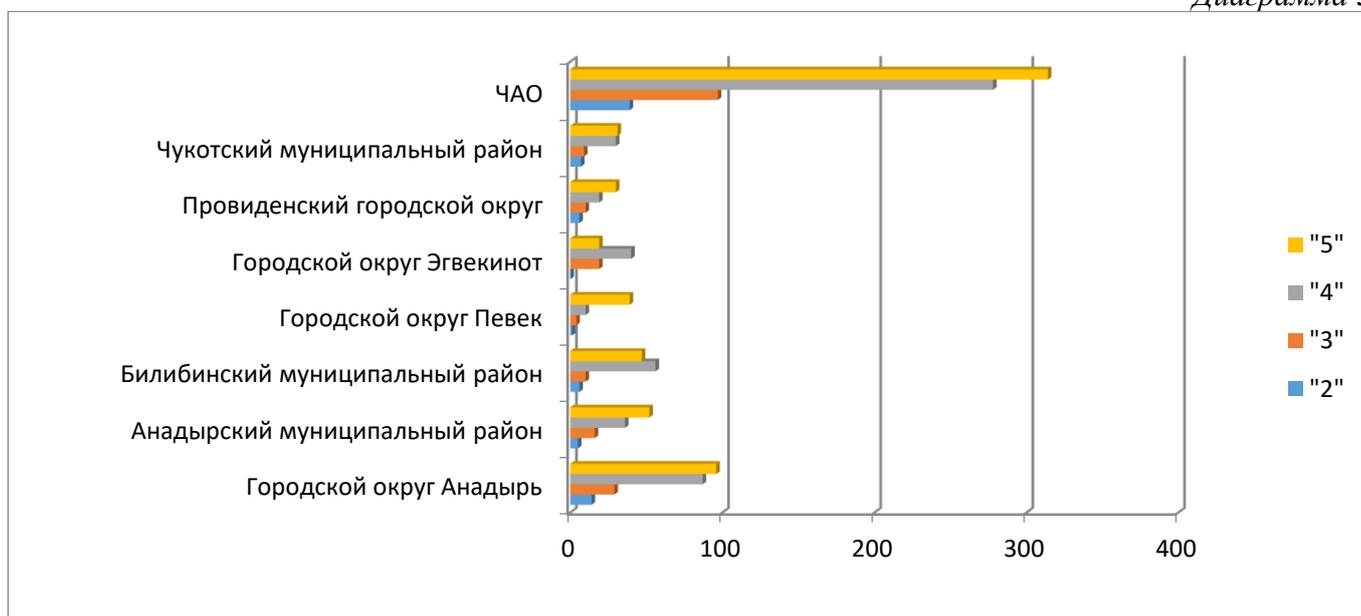
- **15** человек (2,1%) получили по 5 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «неудовлетворительно»,

- **46** первоклассников (6,3%) набрали по 8 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,

- **111** участников процедуры (15,2%) получили по 11 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо».

В диаграмме 5 представлены результаты выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в оценках по пятибалльной шкале в разрезе АТЕ округа.

Диаграмма 5



В таблице 13 представлены результаты выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в разрезе заданий, количества правильных ответов и процента выполнения.

Таблица 13

№ п/п	Блоки содержания	Планируемые результаты, проверяемые умения	Макс. балл за правильное выполнение	Количество правильных ответов	Процент от общего количества ответов
1	Геометрические величины	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	1	687	94,4
2	Работа с информацией	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	1	472	64,8
3	Пространственные отношения.	Изображение геометрических фигур.	1	507	69,6

№ п/п	Блоки содержания	Планируемые результаты, проверяемые умения	Макс. балл за правильное выполнение	Количество правильных ответов	Процент от общего количества ответов
	Геометрические фигуры	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.			
4	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей.	1	575	79,0
5	Числа и величины	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	1	584	80,2
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1	655	90,0
7	Числа и величины	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	674	92,6
8	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	628	86,3
9	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	463	63,6
10	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1	638	87,6

№ п/п	Блоки содержания	Планируемые результаты, проверяемые умения	Макс. балл за правильное выполнение	Количество правильных ответов	Процент от общего количества ответов
		Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков $=$, \leq и \geq			
11	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков $=$, \leq и \geq	1	590	81,0
12	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	514	70,6
13	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Умение решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	605	83,1

Таким образом, большинство первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- Измерять длины отрезка, знать единицы длины – **94,4%** (задание 1);
- Сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения; умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа – **80,2%** (задание 5);
- Распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг - **90,0%** (задание 6);
- Сравнивать и упорядочивать числа, знать знаки сравнения – **92,6%** (задание 7);
- Решать текстовые задачи арифметическим способом – **86,3%** (задание 8);

- Устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков $=$, \leq и \geq – в диапазоне от **81,0%** до **87,6%** (задания 10 и 11);

- Решать текстовые задачи в одно действие нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц – **83,1%** (задание 13).

Однако ряд заданий вызвал затруднения у значительной группы участников процедуры. Это задания, проверяющие следующие умения:

- Составлять конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу – **64,8%** (задание 2);

- Изображать геометрические фигуры, взаимно располагать предметы в пространстве и на плоскости – **69,6%** (задание 3);

- Называть компонентов арифметических действий, знаки действий. Читать простейшие математические записи – **79,0%** (задание 4);

- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 – **63,6%** (задание 9);

- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 – **70,6%** (задание 12).

Кроме того, незначительная доля обучающихся не приступали к выполнению ряда заданий (см. таблицу 14).

Таблица 14

Порядковый номер задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13
Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания	7	7	12	5	10	11	8	16	15	9	12	13	26
Процент от общего количества участников	1	1	1,6	0,7	1,4	1,5	1,1	2,2	2,1	1,2	1,6	1,8	3,6

Это свидетельствует о том, что некоторые задания вызывали определенные затруднения у первоклассников. Кроме того, обучающиеся с низким темпом выполнения не успели вовремя завершить работу.

В диаграмме 6 представлены показатели успеваемости и качества знаний по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающихся 1-х классов ОО ЧАО в разрезе АТЕ.

Диаграмма 6



Таким образом, показатели успеваемости и качества по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающихся 1-х классов в 2021-2022 учебном году в разрезе АТЕ колеблются в диапазоне:

- **успеваемость** - от **90,8%** (Провиденский городской округ) до **100%** (городской округ Эгвекинот),

- **качество** – от **75,4%** (Провиденский городской округ) до **90,7%** (городской округ Певек).

Эти данные подтверждают **хороший уровень освоения предметной области «Математика»** обучающимися 1-х классов 2021-2022 учебного года ОО ЧАО.

Однако по результатам процедуры оценки качества образования по математике у 17 общеобразовательных организаций округа показатели качества знаний ниже среднего показателя качества по Чукотскому автономному округу, что составляет **42,5%** от общего количества ОО, принявших участие в процедуре.

В таблице 15 представлены результаты ОО с показателем качества по математике ниже показателя качества по округу.

Таблица 15

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Показатель качества (в %)	Разница с показателем качества по ЧАО
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	79,4	-1,9
2	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	66,7	-14,6
3	МБОУ «Центр образования с. Марково»	63,1	-18,2
4	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	50,0	-31,3
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	57,2	-24,1
6	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	62,5	-18,8
7	МБОУ «ШИ с. Омолон»	71,4	-9,9
8	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	76,9	-4,4
9	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	50,0	-31,3
10	МБОУ «ЦО с. Конергино»	66,7	-14,6
11	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	66,7	-14,6
12	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	66,7	-14,6
13	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	44,4	-36,9
14	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	50,0	-31,3
15	МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	60,0	-21,3
16	МБОУ «ЦО с. Нешкан»	42,8	-38,5
17	МБОУ «ЦО с. Инчоун»	22,2	-59,1

В таблице 16 представлены результаты выполнения процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающимися 1-х классов ОО ЧАО в разрезе заданий, среднего процента выполнения и по группам участников процедуры.

Таблица 16

Объект оценивания (умения)	Макс. балл	Средний процент выполнения	Выполнение по региону в группах, получивших отметку, (в %)			
			<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>			
			«2»	«3»	«4»	«5»
			<i>Количество участников в группе (чел.)</i>			
			39	97	278	314
Измерять длины отрезка. Знать единицы длины (мм, см, дм, м, км).	1	94,4	64,1	88,7	94,6	99,7
Составлять конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	1	64,8	20,5	41,2	55,0	86,3
Изображать геометрические фигуры. Знать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	69,6	0	30,9	65,1	94,3
Сложение, вычитание, умножение и деление. Знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Уметь читать простейшие математические записи.	1	79,0	43,6	53,6	76,3	93,6
Сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения. Уметь воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	1	80,2	7,7	46,4	82,0	98,1
Распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1	90,0	53,8	77,3	89,2	99,0
Сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.	1	92,6	53,8	79,4	95,3	99,0
Решать текстовые задачи арифметическим способом.	1	86,3	17,9	59,8	90,6	99,0
Сложение, вычитание, умножение и деление. Знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	63,6	7,7	30,9	51,4	91,4
Сложение, вычитание, умножение и деление. Знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Уметь устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков $=$, \leq и \geq .	1	87,6	35,9	72,2	87,4	99,0
Сложение, вычитание, умножение и деление. Знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Уметь устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков $=$, \leq и \geq .	1	81,0	15,4	49,5	81,7	98,4
Сложение, вычитание, умножение и деление. Знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	70,6	17,9	36,1	62,2	95,2
Решать текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Уметь решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	83,1	12,8	53,6	84,9	99,4

Анализ особенностей выполнения процедуры независимой оценки качества образования по математике обучающимися 1-х классов 2021-2022 учебного года, получившими минимальное количество баллов и продемонстрировавшими различные уровни подготовки по предмету, позволяет выделить и качественно описать следующие группы:

1. Обучающиеся, не достигшие минимального балла (балл от 0 до 5). Они составили **5,4%** (39 человек) всех участников процедуры независимой оценки качества образования по математике.

Обучающиеся, не получившие минимального балла, в целом не освоили предмет: ни содержания ключевых понятий, ни спектра значимых предметных умений. Диапазон выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике данной группы обследуемых колеблется **от 0% до 64,1%**.

Для того, чтобы компенсировать наиболее значимые недостатки в образовательной подготовке обучающихся, рискующих не получить минимального балла по математике необходимо провести качественную диагностику, которая позволит очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию. Следует обратить внимание на развитие у рассматриваемой группы умения:

- Составлять конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу;
- Изображать геометрические фигуры. Знать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- Уметь читать простейшие математические записи;
- Сравнить и упорядочить числа, знаки сравнения. Уметь воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;
- Решать текстовые задачи арифметическим способом;
- Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 и 20;
- Уметь устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков $=$, \leq и \geq ;
- Решать задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Уметь решать текстовые задачи в одно действие нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

2. Обучающиеся с удовлетворительным уровнем подготовки (балл от 6 до 8). Они составили **13,3%** (97 человек) всех участников процедуры независимой оценки качества образования по математике.

Основные затруднения у этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из разделов содержания предмета «Математика». Это подтверждают результаты выполнения заданий. Диапазон выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике данной группы обследуемых колеблется **от 30,9% до 88,7%**. Более половины участников данной группы не справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

- Составлять конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу;
- Изображать геометрические фигуры. Знать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- Уметь воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;

- Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 и 20.

В подготовке обучающихся очень важна диагностика проблем с дальнейшим построением индивидуальной траектории обучения. При этом подготовка предполагает изучение основных понятий, но особое внимание следует обратить на систематизацию знаний.

3. Обучающиеся, достигшие хорошего уровня (балл от 9 до 11) – следующие 38,2% участников (278 человек) по уровню их подготовки.

Участники с хорошим уровнем подготовки и результатами от 51,4% до 95,3% выполнения процедуры независимой оценки качества образования по математике продемонстрировали знание и понимание большинства основных понятий курса.

Представители данной группы демонстрируют хорошие знания и умения. Однако даже в этой группе лишь 51,4% участников умеют выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.

4. Обучающиеся с отличным уровнем подготовки (балл от 12 до 13). Это самая многочисленная группа 43,1% испытуемых (314 человек) с самыми лучшими результатами. Диапазон выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике данной группы обследуемых колеблется от 86,3% до 99,7%.

Участники последней группы демонстрируют знание базовых понятий и умений, успешно выполняют задания различного уровня сложности.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

➤ **показывать:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

➤ **воспроизводить в памяти:**

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

➤ **различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

➤ **сравнивать:**

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

➤ **решать учебные и практические задачи:**

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выразить результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;

- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20 - Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
- Решать задачи в 2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной.
- Вычислять длину ломаной линии.

4. Основные статистические материалы по итогам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2021-2022 учебном году по **окружающему миру**

Назначение контрольных измерительных материалов по окружающему миру.

Проверка и оценка способности обучающихся 1-х классов применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов по окружающему миру.

Содержание контрольной работы соответствует:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч.3-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г.

Структура работы и характеристика заданий

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

Также включены задания среднего уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения.

В итоговой работе используются задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только 1.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет **15 баллов**. При этом заданий базового уровня 13(13 баллов), среднего уровня 2 (2 балла). Минимальный балл, подтверждающий уровень освоение обучающимися 1-х классов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру равен **7 баллам**, что соответствует 46,7% выполнения (нижняя граница диапазона отметки «3»)

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Проверяемые элементы содержания: в работе представлены основные содержательные разделы курса, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету: Человек и природа. Природа живая и неживая. Животный и растительный мир. Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения. Правила безопасной жизни. Гигиена и здоровье детей. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Человек – член общества. Домашние животные. Человек – часть природы.

Условия тестирования:

- При проведении тестирования используется бланки тестирования (отдельно для каждого ученика).

- Ответы на задания теста обучающиеся записывают в бланки тестирования.

- Другие дополнительные материалы не используются.

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа.

В процедуре независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2021-2022 учебном году по окружающему миру приняли участие **746** обучающихся из **40** ОО ЧАО, что составляет **91,2%** от общего количества первоклассников.

В таблице 17 представлены сводные данные по участию обучающихся 1-х классов ОО ЧАО в процедуре независимой оценки качества образования **по окружающему миру**.

Таблица 17

№п/п	Общеобразовательные организации	План	Факт	Явка, %
Городской округ Анадырь				
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадырь»	177	176	99,4
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадырь»	74	74	100
Итого по городскому округу Анадырь		251	250	99,6
Анадырский муниципальный район				
3	МБОУ «Центр образования с. Алякватваама»	3	3	100
4	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12	11	91,7
5	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	2	50
6	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	10	10	100
7	МБОУ «Центр образования с. Марково»	21	19	90,5
8	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	3	2	66,7
9	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	60	47	78,3
10	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	8	8	100
11	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	6	6	100
Итого по Анадырскому муниципальному району		127	108	85,0
Билибинский муниципальный район				

№п/п	Общеобразовательные организации	План	Факт	Явка, %
12	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	95	87	91,6
13	МБОУ «НШ-ДС с. Илирней»	4	4	100
14	МБОУ «ШИ с. Омолон»	14	12	85,7
15	МБОУ «ООШ с. Островное»	5	5	100
16	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	8	2	25
17	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	8	6	75
Итого по Билибинскому муниципальному району		134	116	86,6
Городской округ Эгвекино				
18	МБОУ «СОШ п. Эгвекино»	56	53	94,6
19	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	10	10	100
20	МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	3	60
21	МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен»	4	4	100
22	МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем»	1	1	100
23	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	3	100
24	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	7	6	85,7
Итого по городскому округу Эгвекино		86	80	93,0
Провиденский городской округ				
25	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	36	34	94,4
26	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	9	9	100
27	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	9	9	100
28	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	3	3	100
29	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	9	9	100
30	МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	5	5	100
Итого по Провиденскому городскому округу		71	69	97,2
Городской округ Певек				
31	МБОУ Центр образования г. Певек	46	38	82,6
32	МБОУ СШ с. Рыткучи	9	9	100
33	МБОУ НШ с. Айон	2	2	100
34	МБОУ НШ с. Биллингс	5	3	60
Итого по городскому округу Певек		62	52	83,9
Чукотский муниципальный район				
35	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	24	13	54,2
36	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	11	10	90,9
37	МБОУ «ЦО с. Нешкан»	7	5	71,4
38	МБОУ «СОШ села Лорино»	27	27	100
39	МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	8	6	75
40	МБОУ «ЦО с. Инчоун»	10	10	100
Итого по Чукотскому муниципальному району		87	71	81,6
Итого по Чукотскому автономному округу		818	746	91,2

Средний балл по Чукотскому автономному округу за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в 2021-2022 учебном году составил **11,3** балла (ниже показателя среднего балла прошлого года на 0,6 балла), что составляет **75,3%** выполнения и соответствует хорошему уровню освоения предметной области «Окружающий мир».

В таблице 18 представлены показатели среднего тестового балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в разрезе ОО и АТЕ округа.

Таблица 18

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Средний балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь			
МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	176	9,7	64,7
1 А класс	28	11,6	77,3
1 Б класс	30	9,1	60,7
1 В класс	29	10,5	70,0
1 Г класс	30	9,3	62,0
1 Д класс	29	10,1	67,3
1 Е класс	30	7,9	52,7
МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	74	10,8	72,0
1 ¹ класс	25	9,6	64,0
1 ² класс	24	11,5	76,7
1 ³ класс	25	11,2	74,7
<i>Итого по городскому округу Анадырь</i>	250	10,0	66,7
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Аькатваама»	3	12,3	82,0
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	11	10,6	70,7
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	2	13,5	90,0
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	10	11,8	78,7
МБОУ «Центр образования с. Марково»	19	11,1	74,0
1 А класс	8	12,0	80,0
1 Б класс	11	10,5	70,0
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	2	11,0	73,3
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	47	13,3	88,7
1 А класс	15	13,3	88,7
1 Б класс	17	13,3	88,7
1 В класс	15	13,4	89,3
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	8	9,0	60,0
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	6	10,8	72,0
<i>Итого по Анадырскому муниципальному району</i>	108	12,0	80,0
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	87	12,3	82,0
1 А класс	21	12,4	82,7
1 Б класс	23	12,6	84,0
1 В класс	21	11,2	74,7
1 Г класс	22	13,1	87,3
МБОУ «НШ-ДС с. Илirней»	4	12,3	82,0
МБОУ «ШИ с. Омолон»	12	8,9	59,3
МБОУ «ООШ с. Островное»	5	13,4	89,3
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	2	13,5	90,0
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	6	12,3	82,0
<i>Итого по Билибинскому муниципальному району</i>	116	12,1	80,7
Городской округ Эгвекино			
МБОУ «СОШ п. Эгвекино»	53	11,8	78,7
1 А класс	25	11,0	73,3

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Средний балл	Процент выполнения
1 Б класс	28	12,6	84,0
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	10	8,6	57,3
МБОУ «ЦО с. Конергино»	3	14,0	93,3
МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен»	4	14,0	93,3
МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем»	1	9,0	60,0
МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	7,7	51,3
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	6	13,7	91,3
Итого по городскому округу Эгвекино	80	11,6	77,3
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	34	11,7	78,0
1 А класс	17	10,8	72,0
1 Б класс	17	12,6	84,0
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	9	9,1	60,7
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	9	8,2	54,7
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран	3	12,7	84,7
МБОУ «ООШ с. Энмелен»	9	12,9	86,0
МБОУ «НОШ с. Янракинот»	5	9,0	60,0
Итого по Провиденскому городскому округу	69	10,9	72,7
Городской округ Певек			
МБОУ Центр образования г. Певек	38	12,6	84,0
1 А класс	19	14,5	96,7
1 Б класс	19	10,8	72,0
МБОУ СШ с. Рыткучи	9	14,8	98,7
МБОУ НШ с. Айон	2	13,0	86,7
МБОУ НШ с. Биллингс	3	13,7	91,3
Итого по городскому округу Певек	52	13,1	87,3
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	13	13,3	88,7
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	10	13,2	88,0
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	5	9,2	61,3
МБОУ «СОШ села Лорино»	27	12,4	82,7
1 А класс	14	12,9	86,0
1 Б класс	13	11,9	79,3
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	6	13,3	88,7
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	10	9,1	60,7
Итого по Чукотскому муниципальному району	71	12,1	80,7
Итого по Чукотскому автономному округу:	746	11,3	75,3

В диаграмме 7 представлены результаты выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру языку в разрезе АТЕ округа.



Таким образом, показатель среднего тестового балла по окружающему миру по АТЕ округа колеблется в диапазоне от **10** (городской округ Анадырь) до **13,1** (городской округ Певек), соответственно процент выполнения заданий колеблется в диапазоне от **72%** до **87,3%**.

Показатель самого высокого среднего тестового балла равен **14,8 балла** (МБОУ СШ с. Рыткучи), самый низкий показатель среднего тестового балла составил **7,7 баллов** (МБОУ «ЦО с.Уэлькаль»).

Для перевода первичного балла за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в отметку по пятибалльной шкале в 2021-2022 учебном году была рекомендована следующая шкала (см. таблицу 19):

Таблица 19

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 6	7 - 10	11 - 13	14 - 15

В таблице 20 представлены показатели выполнения обучающимися 1-х классов заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в оценках по пятибалльной шкале в разрезе ОО и АТЕ округа.

Таблица 20

Общеобразовательные организации	Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Городской округ Анадырь								
МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	38	21,6	36	20,5	59	33,5	43	24,4
МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	12	16,2	12	16,2	21	28,4	29	39,2
Итого по городскому округу Анадырь	50	20	48	19,2	80	32	72	28,8
Анадырский муниципальный район								
МБОУ «Центр образования с. Аькатваама»	0	0	0	0	2	66,7	1	33,3
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	1	9,0	4	36,4	3	27,3	3	27,3
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	0	0	0	0	1	50	1	50
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	0	0	2	20	5	50	3	30
МБОУ «Центр образования с. Марково»	3	15,8	2	10,5	8	42,1	6	31,6
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	0	0	1	50	0	0	1	50
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	1	2,1	4	8,5	12	25,5	30	63,8
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	2	25	3	37,5	2	25	1	12,5

Общеобразовательные организации	Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	0	0	1	16,7	5	83,3	0	0
Итого по Анадырскому муниципальному району	7	6,5	17	15,7	38	35,2	46	42,6
Билибинский муниципальный район								
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	3	3,4	12	13,8	39	44,8	33	37,9
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	0	0	1	16,7	4	66,6	1	16,7
МБОУ «ШИ с. Омолон»	5	41,6	2	16,7	3	25	2	16,7
МБОУ «ООШ с. Островное»	0	0	0	0	3	60	2	40
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	0	0	0	0	1	50	1	50
МБОУ «НШ-ДС с. Илрней»	0	0	0	0	4	100	0	0
Итого по Билибинскому муниципальному району	8	6,9	15	12,9	54	46,6	39	33,6
Городской округ Эгвекинот								
МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	2	3,8	8	15,1	28	52,8	15	28,3
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	2	20	5	50	3	30	0	0
МБОУ «ЦО с. Конергино»	0	0	0	0	0	0	3	100
МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен»	0	0	0	0	1	25	3	75
МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем»	0	0	1	100	0	0	0	0
МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	1	33,3	2	66,7	0	0	0	0
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	0	0	0	0	3	50	3	50
Итого по городскому округу Эгвекинот	5	6,3	16	20	35	43,7	24	30
Провиденский городской округ								
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	1	2,9	11	32,4	10	29,4	12	35,3
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран	0	0	0	0	2	66,7	1	33,3
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	2	22,2	3	33,3	2	22,2	2	22,2
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	1	11,1	8	88,9	0	0	0	0
МБОУ «ООШ с. Энмелен»	0	0	0	0	6	66,7	3	33,3
МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	0	0	5	100	0	0	0	0
Итого по Провиденскому городскому округу	4	5,8	27	39,1	20	29	18	26,1
Городской округ Певек								
МБОУ НШ с. Айон	0	0	0	0	1	50	1	50
МБОУ НШ с. Биллингс	0	0	0	0	2	66,7	1	33,3
МБОУ СШ с. Рыткучи	0	0	0	0	0	0	9	100
МБОУ Центр образования г. Певек	3	7,9	4	10,5	10	26,3	21	55,3
Итого по городскому округу Певек	3	5,8	4	7,7	13	25	32	61,5
Чукотский муниципальный район								
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	0	0	2	15,4	4	30,8	7	53,8
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	0	0	0	0	3	50	3	50
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	0	0	0	0	3	30	7	70
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	1	20	1	20	3	60	0	0
МБОУ «СОШ села Лорино»	4	14,8	1	3,7	9	33,3	13	48,1
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	2	20	4	40	4	40	0	0
Итого по Чукотскому муниципальному району	7	9,9	8	11,3	26	36,6	30	42,3
Итого по Чукотскому автономному округу:	84	11,3	135	18,1	266	35,7	261	34,9

Исходя из данных таблицы 20, можно констатировать следующее, показатель успеваемости по результатам процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру обучающихся 1-х классов 2021-2022 учебного года по Чукотскому автономному округу равен **88,7%** (ниже показателя прошлого года на 6,2%), показатель качества равен **70,6%** (ниже показателя прошлого года на **6,9%**).

Таким образом, по результатам процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру оценки по пятибалльной шкале распределились следующим образом:

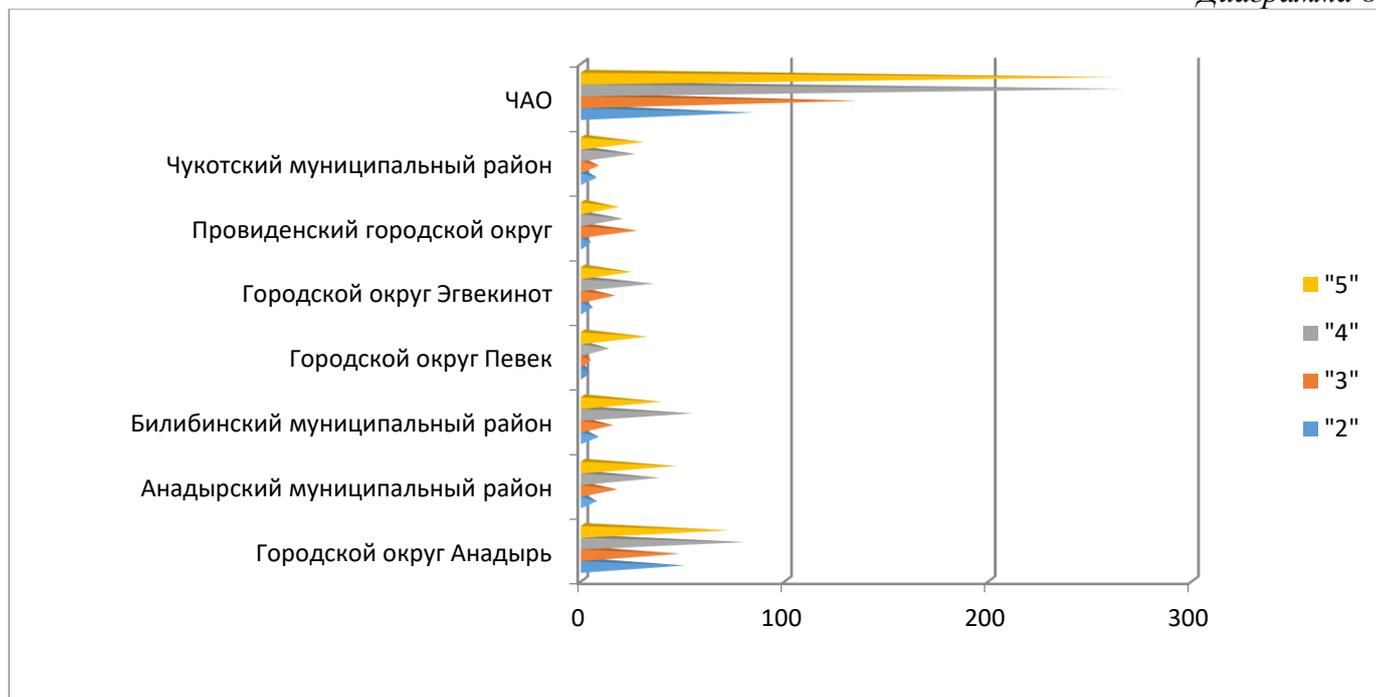
- **84** первоклассника (**11,3%** от общего количества участников процедуры) получили оценку «**неудовлетворительно**»,
- **135** обучающихся (**18,1%**) получили оценку «**удовлетворительно**»,
- оценку «**хорошо**» получили **266** человек, что составило **35,7%** от общего количества участников процедуры,
- на «**отлично**» выполнили задания по окружающему миру **261** первоклассник (**34,9%** от общего количества участников).

Кроме того, 173 участника процедуры (23,2%) получили за выполнение заданий по окружающему миру «пороговые» баллы, из них:

- **22** первоклассника (2,9%) набрали по 6 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «неудовлетворительно»,
- **44** человека (5,9%) получили по 10 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- **107** участников процедуры (14,3%) набрали по 13 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо».

В диаграмме 8 представлены результаты выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в оценках по пятибалльной шкале в разрезе АТЕ округа.

Диаграмма 8



В таблице 21 представлены результаты выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в разрезе заданий, количества правильных ответов и процента выполнения.

Таблица 21

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Макс. балл за правильное выполнение	Количество правильных ответов	Процент от общего количества ответов
1	Природа. Проверить умение определять части растения.	1	614	82,3
2	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их	1	584	78,3

	существенные признаки.			
3	Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки.	1	513	68,8
4	Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы.	1	565	75,7
5	Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта.	1	515	69,0
6	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки.	1	438	58,7
7	Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности.	1	632	84,7
8	Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения.	1	492	66,0
9	Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.	1	508	68,1
10	Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены	1	643	86,2
11	Знание планет Солнечной системы.	1	630	84,5
12	Человек – член общества. Формировать представления детей о семье, как самом близком окружении человека.	1	553	74,1
13	Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных.	1	563	75,5
14	Человек – часть природы. Формировать представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии.	1	609	81,6
15	Человек – часть природы. Знание правил поведения в лесу.	1	557	74,7

Таким образом, большинство первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- умение определять части растения – **82,3%**;
- умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки – **78,3%**;
- умение различать признаки живой и неживой природы – **75,7%**;
- знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности – **84,7%**.
- знать правила личной гигиены – **86,2%**;
- знать планеты Солнечной системы – **84,5%**;
- сформированность представления о семье, как самом близком окружении человека – **74,1%**;
- знать о пользе домашних животных – **75,5%**;
- иметь представление о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии – **81,6%**;
- знать правила поведения в лесу – **74,4%**.

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- умение определять форму земли, солнца, сравнивать объекты, выделяя существенные признаки – **68,8%**;
- иметь представление о загрязнении воздуха различными видами транспорта – **69%**;
- знать особенности развития животных и их повадки – **58,7%**;
- знать правила дорожного движения – **66%**;
- сформированность представления о столице нашей Родины, городах и символах России – **68,1%**.

В диаграмме 9 представлены показатели успеваемости и качества знаний по результатам процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру обучающихся 1-х классов ОО ЧАО в разрезе АТЕ.

Диаграмма 9



Таким образом, показатели успеваемости и качества по результатам процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру обучающихся 1-х классов в 2021-2022 учебном году в разрезе АТЕ колеблются в диапазоне:

- **успеваемость** - от **80%** (городской округ Анадырь) до **94,2%** (городской округ Певек, Провиденский городской округ),

- **качество** – от **55%** (Провиденский городской округ) до **86,5%** (городской округ Певек).

Эти результаты свидетельствуют о том, что показатели качества по результатам процедуры оценки качества образования по окружающему миру у **13** общеобразовательных организаций округа ниже среднего показатели качества по Чукотскому автономному округу, что составляет **32,5%** от общего количества ОО, принявших участие в процедуре.

В таблице 22 представлены результаты ОО с показателем качества по окружающему миру ниже показателя качества по округу.

Таблица 22

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Показатель качества (в %)	Разница с показателем качества по ЧАО
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	57,9	-12,7
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	67,6	-3
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	54,5	-16,1
4	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	37,5	-33,1
5	МБОУ «ШИ с. Омолон»	41,6	-29
6	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	30,0	-40,6
7	МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем»	0	-70,6
8	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	0	-70,6
9	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	64,7	-5,9
10	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	0	-70,6
11	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	44,4	-26,2
12	МБОУ «ЦО с. Нешкан»	60,0	-10,6
13	МБОУ «ЦО с. Инчоун»	40,0	-30,6

В таблице 23 представлены результаты выполнения процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру обучающимися 1-х классов ОО ЧАО в разрезе заданий, среднего процента выполнения и по группам участников процедуры.

Таблица 23

Объект оценивания (умения)	Макс. балл	Средний процент выполнения	Выполнение по региону в группах, получивших отметку, (в %)			
			Отметка по пятибалльной шкале			
			«2»	«3»	«4»	«5»
			Количество участников в группе (чел.)			
			84	135	266	261
Умение определять части растения.	1	82,3	32,1	76,3	86,8	96,9
Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки.	1	78,3	21,4	65,9	83,1	98,1
Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки.	1	68,8	14,3	54,8	70,7	91,6
Иметь представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы.	1	75,7	13,1	52,6	84,6	98,9
Иметь представление о загрязнении воздуха различными видами транспорта	1	69,0	10,7	48,1	73,7	92,1
Знать особенности развития животных и их повадки.	1	58,7	9,5	31,9	57,5	88
Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности.	1	84,7	28,6	71,9	94	100
Знать правила дорожного движения.	1	66,0	13,1	40	69,2	93,1

Сформированность представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.	1	68,1	16,7	42,2	68,4	97,7
Знать правила о личной гигиене	1	86,2	25	58,2	93,6	98,9
Знать планеты Солнечной системы.	1	84,5	19	72,6	96,2	99,6
Сформированность представлений детей о семье, как самом близком окружении человека.	1	74,1	9,5	50,4	81,6	99,6
Знать о пользе домашних животных.	1	75,5	14,3	58,5	83,1	96,2
Сформированность представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии.	1	81,6	20,2	72,6	89,8	97,7
Знать правила поведения в лесу.	1	74,7	20,2	54,1	79,7	97,7

Анализ особенностей выполнения процедуры независимой оценки качества образования **по окружающему миру** обучающимися 1-х классов 2021-2022 учебного года, получившими минимальное количество баллов и продемонстрировавшими различные уровни подготовки по предмету, позволяет выделить и качественно описать следующие группы:

1. Обучающиеся, не достигшие минимального балла (балл от 0 до 6). Они составили **11,2%** (84 человека) всех участников процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру.

Обучающиеся, не получившие минимального балла, в целом не освоили предмет: ни содержания ключевых понятий, ни спектра значимых предметных умений. Диапазон выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру данной группы обследуемых колеблется **от 9,5% до 32,1%**.

Для того, чтобы компенсировать наиболее значимые недостатки в образовательной подготовке обучающихся, рискующих не получить минимального балла по окружающему миру необходимо провести качественную диагностику, которая позволит очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию.

2. Обучающиеся с удовлетворительным уровнем подготовки (балл от 7 до 10). Они составили **18,1%** (135 человек) всех участников процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру.

Основные затруднения у этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из разделов содержания предмета «Окружающий мир». Это подтверждают результаты выполнения заданий. Диапазон выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру данной группы обследуемых колеблется **от 31,9% до 76,3%**. У более половины участников данной группы не сформированы:

- представления о загрязнении воздуха различными видами транспорта;
- знания об особенностях развития животных и их повадок;
- знания о правилах дорожного движения;
- представления о столице нашей Родины, городах и символах России;
- представления о семье, как самом близком окружении человека.

В подготовке обучающихся очень важна диагностика проблем с дальнейшим построением индивидуальной траектории обучения. При этом подготовка предполагает изучение основных понятий, но особое внимание следует обратить на систематизацию знаний.

3. Обучающиеся, достигшие хорошего уровня (балл от 11 до 13). Это самая многочисленная группа **38,2%** участников (266 человек) по уровню их подготовки.

Участники с хорошим уровнем подготовки и результатами **от 57,5% до 96,2%** выполнения процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру продемонстрировали знание и понимание большинства основных понятий курса.

Представители данной группы демонстрируют хорошие знания и умения. Однако даже в этой группе лишь **57,5%** участников *знают особенности развития животных и их повадки.*

4. Обучающиеся с отличным уровнем подготовки (балл от 14 до 15). Это **34,9%** испытуемых (261 человек) с самыми лучшими результатами. Диапазон выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру данной группы обследуемых колеблется **от 88% до 99,6%.**

Участники последней группы демонстрируют знание базовых понятий и умений, успешно выполняют большинство представленных заданий.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность **следующих умений:**

- *название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);*
- *государственную символику России: флаг, герб, гимн;*
- *государственные праздники;*
- *основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;*
- *общие условия, необходимые для жизни живых организмов;*
- *уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);*
- *вести наблюдения в природе;*
- *различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;*
- *называть окружающие предметы и их взаимосвязи;*
- *называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;*
- *вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;*
- *выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;*
- *объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;*
- *группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;*
- *различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);*
- *различать овощи и фрукты;*
- *выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);*
- *особенности труда людей наиболее распространенных профессий.*
- *оценивать правильность поведения в быту (правила общения);*
- *правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;*

- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

**5. Сводные статистические данные
по итогам процедур независимой оценки качества образования
обучающихся в 1-х классах (2-х классах) общеобразовательных организаций
Чукотского автономного округа за период с 2020 по 2022 годы**

В таблице 24 представлены сводные статистические данные по итогам процедур независимой оценки качества знаний обучающихся 1-х классов ОО ЧАО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 24

**Сводные данные по итогам процедур независимой оценки качества образования
обучающихся 1-х классов ОО ЧАО в 2021-2022 учебном году**

Учебный предмет	Кол-во участников	Максимальный балл за работу	Средний балл	Процент выполнения
Русский язык	746	15	9,9	66%
Математика		13	10,4	80%
Окружающий мир	746	15	11,3	75,3%

В таблицах 25-27 представлены сводные статистические данные по итогам процедур оценки качества образования обучающихся 1-х (2-х) классов ОО ЧАО в разрезе административно-территориальных единиц Чукотского автономного округа **за период с 2020 по 2022 г.г.**

Таблица 25

**Сводные данные по итогам процедуры независимой оценки качества образования
обучающихся 1-х (2-х) классов ОО ЧАО по русскому языку**

Наименование административно-территориальной единицы	2020 год (2 кл.)		2021 год		2022 год	
	Средний балл	% вып.	Средний балл	% вып.	Средний балл	% вып.
Городской округ Анадырь	10,93	72,87	10,1	67,3	9,2	61,3
Анадырский муниципальный район	9,05	60,33	11,2	74,7	9,7	64,7
Билибинский муниципальный район	11,67	77,8	10,8	72	10,7	71,3
Городской округ Эгвекино	10,04	66,93	10,8	72	9,8	65,3
Провиденский городской округ	9,36	62,4	12,3	82	9,4	62,7
Городской округ Певек	12,52	83,5	11,1	74	12,4	82,7
Чукотский муниципальный район	7,89	52,6	10,3	68,7	9,8	65,3
Итого по региону:	10,4	69,3	10,7	71,3	9,9	66,0

Таблица 26

Сводные данные по итогам процедуры независимой оценки качества образования обучающихся 1-х (2-х) классов ОО ЧАО по математике

Наименование административно-территориальной единицы	2020 год (2 кл.)		2021 год		2022 год	
	Средний балл	% вып.	Средний балл	% вып.	Средний балл	% вып.
Городской округ Анадырь	11,08	85,23	11,0	84,6	10,4	80,0
Анадырский муниципальный район	10,03	77,15	10,7	82,3	10,5	80,7
Билибинский муниципальный район	11,07	85,15	10,2	78,5	10,4	80,0
Городской округ Эгвекинот	10,55	81,15	10,2	78,5	9,9	76,2
Провиденский городской округ	10,32	79,39	12,3	94,6	10,2	78,5
Городской округ Певек	11,64	89,54	10,9	83,8	11,5	88,5
Чукотский муниципальный район	9,7	74,62	10,3	79,2	10,4	80,0
Итого по региону:	10,7	82,3	10,7	82,3	10,4	80,0

Таблица 27

Сводные данные по итогам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х (2-х) классов ОО ЧАО по окружающему миру

Наименование административно-территориальной единицы	2020 год (2 кл.)		2021 год		2022 год	
	Средний балл	% вып.	Средний балл	% вып.	Средний балл	% вып.
Городской округ Анадырь	12,27	81,8	12,1	80,7	10	66,7
Анадырский муниципальный район	11,15	74,33	12,5	83,3	12	80,0
Билибинский муниципальный район	11,79	78,6	11,3	75,3	12,1	80,7
Городской округ Певек	13,17	87,8	13,4	89,3	13,1	87,3
Городской округ Эгвекинот	11,91	79,4	11,1	74	11,6	77,3
Провиденский городской округ	11,04	73,6	11,9	79,3	10,9	72,7
Чукотский муниципальный район	9,77	65,13	11,1	74	12,1	80,7
Итого по региону:	11,72	78,13	11,9	79,3	11,3	75,3

6. Рейтинги образовательных достижений по итогам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2021-2022 учебном году по русскому языку, математике и окружающему миру

В таблице 28 представлены рейтинги среднего тестового балла за выполнение обучающимися 1-х классов ОО ЧАО заданий контрольных материалов процедур независимой оценки качества образования по русскому языку в 2021-2022 учебном году в разрезе кластеров по общеобразовательным организациям Чукотского автономного округа.

Таблица 28

Позиция в рейтинге	Общеобразовательные организации	Средний тестовый балл
КЛАСТЕР 1 «Городские ОО»		
1	МБОУ Центр образования г. Певек	12,6
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	11,2
3	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	10,9

Позиция в рейтинге	Общеобразовательные организации	Средний тестовый балл
4	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	8,4
КЛАСТЕР 2 «Поселковые ОО»		
1	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	11,3
2	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	10,7
	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	
3	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	8,9
КЛАСТЕР 3 «Сельские ОО»		
1	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	14,7
2	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	12,7
3	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	12,4
4	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	12,1
	МБОУ СШ с. Рыткучи	
5	МБОУ «ЦО с. Нешкан»	11,7
6	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	11,1
7	МБОУ «ООШ с. Островное»	10,8
8	МБОУ «СОШ села Лорино»	10,7
9	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	10,5
10	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	10,0
11	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	9,7
	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	
12	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	9,4
13	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран	9,3
14	МБОУ «ООШ с. Эмелен»	8,4
15	МБОУ «ШИ с. Омолон»	8,3
	МБОУ «ЦО с. Конергино»	
16	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	7,9
17	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	7,6
18	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	7,4
19	МБОУ «Центр образования с. Марково»	7,0
20	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	5,3
21	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	4,0
КЛАСТЕР 4 «Начальная школа - детский сад» / «Начальная школа»		
1	МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен»	14,5
2	МБОУ «НОШ с. Янракинот»	14,0
3	МБОУ «НШ-ДС с. Илirianей»	13,5
4	МБОУ НШ с. Айон	13,0
5	МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	11,1
6	МБОУ НШ с. Биллингс	10,3
7	МБОУ «ЦО с. Инчоун»	7,8
8	МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем»	7,0

В таблице 29 представлены рейтинги среднего тестового балла за выполнение обучающимися 1-х классов ОО ЧАО заданий контрольных материалов процедур независимой оценки качества образования **по математике** в 2021-2022 учебном году **в разрезе кластеров** по общеобразовательным организациям Чукотского автономного округа.

Позиция в рейтинге	Общеобразовательные организации	Средний тестовый балл
КЛАСТЕР 1 «Городские ОО»		
1	МБОУ Центр образования г. Певек	11,6
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	11,1
3	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	10,6
4	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	10,1
КЛАСТЕР 2 «Поселковые ОО»		
1	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	11,5
2	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	11,3
3	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	11,2
4	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	9,8
КЛАСТЕР 3 «Сельские ОО»		
1	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	12,1
2	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	12,0
3	МБОУ СШ с. Рыткучи	11,7
4	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	11,5
5	МБОУ «ЦО с. Конергино»	11,3
6	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	11,2
7	МБОУ «ООШ с. Островное»	10,8
8	МБОУ «СОШ села Лорино»	10,7
	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	
9	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	10,6
11	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	10,5
	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	
12	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	10,0
13	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	9,7
	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	
14	МБОУ «ШИ с. Омолон»	9,5
15	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	9,1
16	МБОУ «Центр образования с. Марково»	8,8
	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	
17	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	8,6
18	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8,4
	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	
19	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	8,0
20	МБОУ «ЦО с. Нешкан»	7,4
КЛАСТЕР 4 «Начальная школа - детский сад» / «Начальная школа»		
1	МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен»	12,5
2	МБОУ НШ с. Айон	12,0
	МБОУ «НШ-ДС с. Илirianей»	
3	МБОУ НШ с. Биллингс	10,7
4	МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	10,1
5	МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	9,6
6	МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем»	9,0
7	МБОУ «ЦО с. Инчоун»	7,6

В таблице 30 представлены рейтинги среднего тестового балла за выполнение обучающимися 1-х классов ОО ЧАО заданий контрольных материалов процедур независимой оценки качества образования **по окружающему миру** в 2021-2022 учебном году **в разрезе кластеров** по общеобразовательным организациям Чукотского автономного округа.

Таблица 30

Позиция в рейтинге	Общеобразовательные организации	Средний тестовый балл
КЛАСТЕР 1 «Городские ОО»		
1	МБОУ Центр образования г. Певек	12,6
2	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	12,3
3	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	10,8
4	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	9,7
КЛАСТЕР 2 «Поселковые ОО»		
1	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	13,3
2	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	11,8
3	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	11,7
4	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	10,6
КЛАСТЕР 3 «Сельские ОО»		
1	МБОУ СШ с. Рыткучи	14,8
2	МБОУ «ЦО с. Конергино»	14,0
3	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	13,7
4	МБОУ «Центр образования с. Ваеги» МБОУ «ЦО с. Анюйск»	13,5
5	МБОУ «ООШ с. Островное»	13,4
6	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	13,3
7	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	13,2
8	МБОУ «ООШ с. Эмелен»	12,9
9	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	12,7
10	МБОУ «СОШ села Лорино»	12,4
11	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	12,3
12	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	11,8
13	МБОУ «Центр образования с. Марково»	11,1
14	МБОУ «Центр образования с. Мейньпильгыно»	11,0
15	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	10,8
16	МБОУ «ЦО с. Нешкан»	9,2
17	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	9,1
18	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	9,0
19	МБОУ «ШИ с. Омолон»	8,9
20	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	8,6
21	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	8,2
22	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	7,7
КЛАСТЕР 4 «Начальная школа - детский сад» / «Начальная школа»		
1	МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен»	14,0
2	МБОУ НШ с. Биллингс	13,7
3	МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	13,3

Позиция в рейтинге	Общеобразовательные организации	Средний тестовый балл
4	МБОУ НШ с. Айон	13,0
5	МБОУ «НШ-ДС с. Илирней»	12,3
6	МБОУ «ЦО с. Инчоун»	9,1
7	МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем»	9,0
	МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	

Департамент образования и науки
Чукотского автономного округа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ»

Центр оценки качества образования и аттестации

**Статистико-аналитический отчет
по результатам мониторингового исследования
готовности первоклассников к обучению в школе
2022-2023 учебный год**



Анадырь, 2022

Байбабаева Г.З., заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»;

Дубровин Р.В., инженер-программист I категории отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа.

Аналитический отчет по итогам мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе.

Сборник содержит статистические, аналитические и методические материалы по результатам мониторингового исследования обучающихся первых классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году.

Материалы предназначены специалистам муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям, методистам и педагогическим работникам образовательных организаций Чукотского автономного округа.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ОО ЧАО К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Цель мониторинговых исследований.

Организация и проведение мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе в 2022/2023 учебном году (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 14.09.2022 г. №01-21/476 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году», приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 22.09.2022 г. №01-21/527 «Об утверждении Порядка подготовки и проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году»).

2. Инструментарий для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе.

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе были использованы 4 психологических теста:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

(Инструментарий и порядок проведения мониторинговых исследований утверждены приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 23.09.2022 г. №01-21/523 «Об утверждении инструкции и методических рекомендаций по проведению мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году»).

3. Сроки проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2022-2023 учебном году.

В соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, мониторинговые исследования готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2022-2023 учебном году проводились **19 октября 2022 года**.

4. Оценивание работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2022-2023 учебном году.

Оценивание работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2022-2023 учебном году осуществлялось **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 20.09.2022 г. № 01-21/519 «Об утверждении персонального состава экспертов для проведения проверок заданий мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году»).

Мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе проводилось на территории Чукотского автономного округа в единый день, 19 октября 2022 года. Пунктом проведения мониторинга стали 38 общеобразовательных организаций по месту проживания участников.

В мониторинге приняли участие **590** обучающихся первых классов из **39** общеобразовательных организаций округа, что составляет **81,5%** от общего количества первоклассников. Не приняли участие в мониторинге **134** обучающихся, что составляет **18,5%** от общего количества участников мониторинга.

Таблица 1

**Сводные данные по участию в мониторинге
по общеобразовательным организациям ЧАО**

№ п/п	Общеобразовательные организации Чукотского автономного округа	Количество участников
Городской округ Анадырь		
1	МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»	41
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	128
Итого по городскому округу Анадырь:		169
Анадырский муниципальный район		
3	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	3
4	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12
5	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3
6	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8
7	МБОУ «Центр образования с. Марково»	9
8	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	3
9	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	40
10	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	11
11	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	5
Итого по Анадырскому муниципальному району:		94
Билибинский муниципальный район		
12	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	69
13	МБОУ «НШ-ДС с. Илirianей»	4
14	МБОУ «ШИ с. Омолон»	11
15	МБОУ «ООШ с. Островное»	6
16	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	7
17	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	1
Итого по Билибинскому муниципальному району:		98
Городской округ Эгвекинот		
18	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	38
19	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	4
20	МБОУ «ЦО с. Конергино»	4
21	МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен»	4
22	МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем»	3
23	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3
24	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	8
Итого по городскому округу Эгвекинот:		64
Провиденский городской округ		
25	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	31
26	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	5
27	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	5

28	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	4
29	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	4
30	МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	3
	Итого по Провиденскому городскому округу:	52
Городской округ Певек		
31	МБОУ Центр образования г. Певек	44
32	МБОУ СШ с. Рыткучи	5
33	МБОУ НШ с. Айон	3
	Итого по городскому округу Певек:	52
Чукотский муниципальный район		
34	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	21
35	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	9
36	МБОУ «ЦО с. Нешкан»	7
37	МБОУ «СОШ села Лорино»	16
38	МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	4
39	МБОУ «ЦО с. Инчоун»	4
	Итого по Чукотскому муниципальному району:	61
	Итого по ОО Чукотского автономного округа:	590

В таблице 2 представлена шкала с максимальным баллом за выполнение каждого теста по отдельности и суммарный балл за выполнение четырех тестов.

Таблица 2

Максимальное количество баллов за выполнение каждого теста

«Рисунок человека»	«Графический диктант»	«Образец и правило»	«Первая буква»	Суммарный балл за 4 теста	Процент выполнения
26	16	12	5	59	100

2. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МОНИТОРИНГОВОМ ИССЛЕДОВАНИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Общая подготовка первоклассников к школе должна вестись **в трех направлениях:**

1. Общее развитие. Когда ребенок идет в первый класс, его интеллектуальное развитие должно быть на определенном уровне. В первую очередь это касается памяти, внимания и логического мышления. Поэтому учитываются не только уже имеющиеся знания. Важно, чтобы ребенок мог строить логические цепочки и производить некоторые операции в уме. Кроме того его речь должна быть хорошо развита, чтобы первоклассник мог без проблем выразить свои мысли.

2. Самодисциплина и умение управлять собой. У дошкольника хорошая память, яркое воображение и легко переключаемое внимание. Однако этими качествами он еще не умеет произвольно управлять. Чтобы малыш хорошо запомнил разговор или какое-то событие, его нужно чем-то привлечь. Ему трудно сосредоточиться на том, что особо не

вызывает интереса. В тоже время это умение крайне важно для первоклассника. Он должен понимать, что теперь ему придется делать то, что может быть скучным или неинтересным. Школа, это место, где нужно понимать разницу между «не хочу» и «надо».

3. Мотивы, побуждающие к обучению. Не стоит путать этот пункт с естественным интересом ребенка. Подготовка первоклассников к школе должна заключаться в воспитании глубокого и правильного стремления добиться хороших результатов. Такая мотивация обязана стать толчком для приобретения новых знаний.

Будущий первоклассник должен быть готов к школе физически, интеллектуально и психологически. К физическим критериям относится соответствующее возрасту развитие ребенка: вес, рост, мышечный тонус, пропорции и т.д. Также учитываются состояние слуха, зрения, моторики и нервной системы (ее уравновешенность и возбудимость).

Интеллектуальная готовность включает в себя общий кругозор, словарный запас и уровень познавательного развития. Любознательность ребенка уже должна переходить в высшие формы образно-наглядного мышления. Важно его умение выделять поставленную задачу и составлять план ее достижения.

К психологической или личностной подготовке первоклассника относится понимание своей новой социальной позиции. Именно в возрасте 6-7 лет происходит формирование нравственных качеств и умения общения с окружающими.

Все дети, идущие в общеобразовательную школу, должны обладать следующими навыками:

- **Память:** запоминать не меньше 8 картинок, уметь выучить и рассказать стихи, пересказать содержания мультфильма, повторить текст из 4 предложений.

- **Внимание:** уметь не отвлекаться около 15 минут, выполнять задания по образцу, находить отличия между предметами, копировать движения.

- **Мышление:** складывать разрезанное изображения из 10 фрагментов, определять последовательность событий, находить лишний предмет и объяснять свой выбор, уметь объяснить несоответствия на рисунках и между явлениями.

- **Развитие речи:** уметь произносить большую часть звуков и определять их место в слове, делить слова на слоги, правильно сочетать сложные предложения, составлять рассказы из 7 предложений по картинке или из личного опыта.

- **Математика:** знать числа, уметь называть их в обратном порядке, составлять и решать примеры в одно действие (сложение или вычитание), соотносить количество объектов с цифрами, измерять длину вещей при помощи условной меры, определять время и ориентироваться на бумажном листе.

- **Моторика:** свободно владеть карандашом, ручкой и кистью для рисования, уметь изображать на рисунке несколько связанных содержанием предметов, штриховать и раскрашивать их, не выходя за контуры, передавать точную форму изображаемого объекта (правильные пропорции и расположение частей), ориентироваться в тетрадах в косую и в клетку.

- **Умение рассказать о себе:** назвать свою фамилию, имя и отчество, имена и отчества родителей, свой адрес и название родного города, определять последовательность времен года, месяцев, дней недели, частей суток, знать явления природы.

Для определения уровня готовности ребенка к школе используются следующие показатели:

! Нормальное физическое развитие. К нему относится не только мускулатура, но и координация движений. Ребенок обязан уметь выполнять мелкие и точные процессы. Его

руки должны согласовывать действия с глазами. От этого зависит способность писать и рисовать.

! Желание учиться. Стремление к обучению – это самый важный момент в период подготовки первоклассников к школе. Важно, чтобы ребенок серьезно относился к своей будущей социальной роли и старался получить максимальное количество знаний. В старшем возрасте это желание заложить будет практически невозможно.

! Управление поведением. Поначалу этот критерий будет для первоклассника наиболее сложным. От ребенка потребуется подавлять свою двигательную активность, выдерживать школьный режим и уметь организовать себя на уроке. Однако, уже в первые недели, большинство детей привыкают к такому ритму жизни.

! Приемы умственной деятельности. Сюда относится уровень развития познавательных способностей ребенка. Он должен уметь наблюдать за людьми, явлениями и предметами, выделять их свойства, стороны и параметры. Владение логическими операциями поможет быстро и надолго запоминать разнообразную учебную информацию.

! Проявление самостоятельности. Первоклассник должен уметь искать различные варианты решения несложных задач без помощи взрослых. Существенную роль в этом играет его стремление изучить что-то новое, удивительное и непознанное. Любознательные дети более инициативны и самостоятельны.

! Пространственная ориентация. Под этим подразумевается не только знание окружающей обстановки или местности. Ориентация относится в целом к пространству и времени. Будущий школьник должен понимать, где необходимо писать в тетради, какое сейчас время года, который час, уметь применять глазомер для измерения предметов.

! Отношение к сверстникам и взрослым. Ребенку необходимо уметь работать в коллективе. Это означает не только высказывать свои желания, но и считаться с интересами окружающих. Хорошо, если школьник не будет бояться заговорить первым как с взрослыми, так и со своими товарищами.

! Отношение к труду. В этом возрасте уже предполагается сформированное умение работать для себя и для других. Детям важно осознавать серьезность и ответственность данного им поручения.

Правильная подготовка первоклассников к школе – это залог последующего успешного обучения. **Все 6-7-летние дети отличаются высоким уровнем развития и пластичностью мышления.** В этом возрасте развивается память, логика и воображение. Ребенка легко можно побудить что-то рассматривать, слушать, запоминать и анализировать. Поэтому важно не упустить момент, когда следует формировать его навыки и наполнять новыми знаниями.

2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Методика «Рисунок человека». Карин Маховер – автор диагностического метода «Рисунок человека», созданного на основе тестирования Флоренс Гудинаф

Рисунок выполняется испытуемым простым карандашом на обычном листе формата А4 вертикального расположения (допустимо использовать бумагу меньшего формата). Ребёнок может перевернуть лист и разместить его горизонтально, исследователь должен это подметить, но не поправлять действия тестируемого. Карандаш нужно предложить не очень жёсткий, оптимальная твёрдость – М и 2М.

Не запрещается детям пользоваться ластиком, но этот атрибут следует выбрать жёстким, тогда все стёртые линии будут различимы на листе, что пригодится педагогу при интерпретации рисунка.

Приготовив необходимые материалы и инструменты, ребёнку дают точную инструкцию: «Нарисуй, пожалуйста, человека, какого хочешь». Когда возникают вопросы-уточнения, то не следует их игнорировать, но и разъяснять подробным образом нежелательно. Лучше всего уклониться от прямого ответа, дав установку: «Рисуй любого». Если испытуемый совсем маленький, то можно немного «разжевать» инструкцию: «Нарисуй дяденьку как можно лучше». В случае нежелания ребёнка включаться в процесс необходимо мягко посоветовать ему хотя бы начать, убедить, что это интересно и увлекательно. Для сомневающихся в своих способностях детей подойдёт такая словесная конструкция: «Начинай рисование, и мы посмотрим, что у тебя получится. Мне интересны любые рисунки».

Подходящий вариант для анализа – изображение человека в полный рост, а не его портрет или бюстовый вариант. В ситуации с рисованием «неростового» персонажа нужно дать ребёнку ещё один шанс, предложив чистый лист бумаги и обозначив, что фигура должна быть представлена целиком.

После того как ребёнок справится с заданием, необходимо обсудить с ним изображение для получения дополнительной информации об объекте. Можно спросить у тестируемого:

Какого человека он нарисовал (добраго, злого, смешного и так далее)?

Что любит / не любит изображённый персонаж?

Чем занимается и о чём мечтает?

Какая профессия у человека?

Также можно побеседовать на следующие темы (применительно к изображённому персонажу):

место проживания;

наличие друзей;

характер;

возраст;

здоровье.

Полезной информацией для исследователя будет рассказ испытуемого о том, какие чувства он испытывает к нарисованному человеку, о ком думал ребёнок, когда работал над заданием, знаком ли ему этот персонаж.

Возрастные особенности. Существуют нюансы, которые необходимо учитывать при анализе рисунка, чтобы не принять за отклонение от нормы возрастные особенности ребёнка:

Для пятилетних детей характерно использование двойных контуров при прорисовывании конечностей; место прикрепления рук, как правило, - середина туловища. К шести годам дети уже осознанно рисуют конечности в верхней части торса обычными линиями.

В пять лет малыш может проигнорировать второстепенные детали, такие как волосы, брови, ногти, ресницы и прочее. Дополнять ими образ человека дети начинают в шестилетнем возрасте, причём девочки чаще «выписывают» элементы лица.

В старшем дошкольном возрасте у детей формируются понятия вертикального и горизонтального, поэтому нарисованный персонаж уже не парит в наклоне, как у маленьких детей, а занимает чёткое положение.

Дети младшего школьного возраста (7–9 лет) переходят от схематичного рисования к более подробному и реалистичному (или же между этими двумя способами изображения соблюдается баланс). Чем старше становится ребёнок, тем менее примитивным должен становиться рисунок.

Размер и положение:

Если нарисованный человек занимает незначительную часть листа, то это означает депрессию и незащищённость. Дети свободные и раскованные могут «позволить» себе использовать для рисования фигуры больше пространства бумажного листа. Такие испытуемые не страдают от тревожности и повышенного беспокойства.

О несдержанности и отсутствии внутреннего контроля (или при его слабой выраженности) говорят гипертрофированные фигуры, размеры которых сразу бросаются в глаза.

Психическая неуравновешенность и нестабильность присуща тем детям, у которых изображённые фигуры не имеют опоры и словно склоняются в ту или иную сторону.

Правый уклон от центральной осевой линии бумаги означает ориентацию автора рисунка на внешний мир, левостороннее смещение – акцент на собственном «я». Если фигура приподнята и занимает верхнюю часть листа, то можно «причислить» такого ребёнка к оптимистам, в случае расположения человека внизу листа, возможно, стоит сделать вывод о подавленном и угнетённом состоянии испытуемого.

О разрыве с реальностью и излишней мечтательности полагается судить по изображению, помещённому выше линии земли, обозначенной на рисунке.

Изображение персонажа внизу листа – признак не самый лучший.

Общий анализ композиции:

Чтобы исключить признаки психологической патологии, нужно обратить внимание на основные моменты в изображении человека. Оценивая каждый пункт, исследователю следует добавлять по одному баллу за каждое соответствие, а затем сложить получившиеся результаты. Минимальные показатели, которые свидетельствуют о том, что ребёнок не имеет отклонений, таковы:

- для малыша 4-5 лет – 10 баллов;
- 6-ти – 14;
- 7-ми – 18;
- школьника 8 лет – 22;
- 9-ти — 26;
- десятилетнего и более взрослого ученика — 30 очков и больше.

Существуют некоторые детали, добавленные к нарисованному человеку, которые можно считать дополнительным бонусом при оценке умственного развития ребёнка – тросточка у пожилого человека, оружие у солдата, ранец у школьника, коньки у фигуриста и так далее. Эти элементы должны соответствовать созданному образу и не выбиваться из «темы» (неуместно ружье в руках милой принцессы, хоккейная клюшка у бабушки и прочее).

Некоторые неблагоприятные моменты развития личности ребёнка может усмотреть хороший специалист, если в рисунке человека:

- руки изображены с отсутствующими пальцами;
- кисти нарисованы в виде обрубков или варезек;
- не прорисованы глаза;
- в профильном изображении человека два глаза, а в анфас – один;
- нет никаких намёков на принадлежность человека к тому или иному полу;
- персонаж изображён без одежды;

есть явные нарушения пропорций тела.

О негативных моментах в жизни ребёнка также говорит факт рисования и стирания всей фигуры человека или отдельных её фрагментов.

Особенности нарисованной фигуры, по которым производится оценка. Голова практически заменила туловище — это может быть свидетельством ослабленного интеллекта. Голова отражает область социальных контактов, самоконтроль. Если этой части и лбу уделено много внимания (ребёнок тщательно и долго по времени их рисовал), то это может быть показателем адаптационного неблагополучия в социальной среде. Об игнорировании умственной сферы говорит отсутствие лобной части. Взаимосвязь физического и духовного отражается на рисунке в пропорциях между телом и головой. Давление на психику, головные боли, ослабление интеллекта проявляются в изображении гипертрофированной головы. Если же она больше туловища, это означает стремление ребёнка к компенсации чего-то недостающего.

О нетерпении к другим людям, о поверхностных отношениях с близкими говорит тот факт, когда ребёнок рисует голову позднее всех остальных частей человека.

Раннее сексуальное созревание девочек можно «прочитать», если нарисованный человек наделяется излишне пышной и красивой причёской, длинными и ниспадающими на плечи локонами. Акцент мальчиков на волосах можно расценивать как проявление мужественности.

Черты лица, прорисованные слабо и без чётких линий, свидетельствуют о наличии конфликтов с окружающими, желании избежать этих проблем. Как правило, такие дети очень недоброжелательны по отношению к другим, постоянно ожидают подвоха со стороны. Враждебность и агрессия может быть буквально прорисована в лице персонажа — расширенные глаза, сильно сомкнутые верхняя и нижняя губа, раскрытый рот вкупе с неприятным оскалом. Здоровое самоуважение, внимательное отношение к своей персоне (в рамках нормы) выдают тщательно прорисованные черты. Если тестируемый закрашивает лицо, то это показатель утраты своего «я», отсутствие самоидентификации. Неблагоприятный признак — рисование морды животного, застывшей маски робота.

Если подбородку уделяется много внимания, это означает боязнь ответственности, нерешительность ребёнка. Он может несколько раз исправлять, стирать эту часть, использовать для её изображения слишком толстые линии. Всё это свидетельствует о поиске компенсации волевых качеств.

Интерпретацию бровей можно соотнести с расшифровкой изображения волосистой части головы: густые, взъерошенные — грубый, строптивый характер, несдержанность, импульсивность автора рисунка; аккуратные, приглаженные — символ спокойствия, повышенного внимания к себе; поднятые — высокомерие и надменность.

Если уши прорисованы очень хорошо, то это отражение упрямого нрава, неумения прислушиваться к окружающим или, напротив, зависимость от чужого мнения, излишне внимательное отношение к замечаниям.

Широко открытые глаза говорят о том, что автор такого рисунка любознателен; маленькие — ребёнок «смотрит» вглубь себя, он скрытен и сконцентрирован на собственных переживаниях. Тестируемый пытается отгородиться от всего, если на рисунке у человека глаза закрыты. Пустые глазницы или отсутствие зрачков свидетельствуют о том, что автор высокомерен. Желание понравиться другим легко распознать по очень красивым глазам, нарисованным с соблюдением симметрии. Много полезного можно увидеть и во взоре персонажа: прямой — открытость и общительность; скошенный взгляд — подозрительность, мнительность; пристальный — отражение агрессии.

Открытый рот (особенно с прорисованными зубами) – явный признак наличия у ребёнка агрессивных настроений. Не всегда они носят прямой характер, в некоторых случаях это может свидетельствовать о потребности в защите. Выделение рта служит сигналом о подавленности, неумении действовать самостоятельно. Внутреннее напряжение испытуемый спроецирует, изобразив эту часть лица одной линией.

Дети, которые привыкли контролировать себя, нарисуют длинную шею, прямолинейные участники тестирования изобразят короткую. Если малыш «забыл» про эту часть тела, то можно с уверенностью сказать, что ребёнок незрел в интеллектуальном плане.

Общительный малыш обязательно нарисует руки, «готовые» для объятий, широко разведённые и немного отошедшие от контура фигуры. Замкнутый ребёнок «спрячет» конечности персонажа за спину или в карманы. Иногда о проблемах с общением говорят руки, прижатые к туловищу или повисшие вдоль тела. Согнутые или неловко вытянутые в стороны конечности – показатель неглубоких контактов с миром. Если же они пластичные и гибкие, то это знак коммуникабельности. Отсутствие ладоней свидетельствует о неверии в свои возможности, чувстве неполноценности. Об агрессивном настроении говорят длинные нарисованные пальцы с ногтями или кисти, сжатые в кулаки. Злобность ребёнка выражается также в поднятых или закрашенных конечностях, пальцах в виде когтей хищной птицы. Отсутствие рук может трактоваться по-разному: у дошкольников как робость, интеллектуальная незрелость, у детей младшего школьного возраста – чувство вины перед взрослыми за свою агрессию и враждебность. Слишком длинные конечности рисуют испытуемые с желанием контактировать с окружающими. Когда тестируемый прорисовывает мускулы на руках, это символизирует его «преклонение» перед авторитетом силы. Тонкие конечности изображают дети, которые адекватно оценивают своё физическое состояние.

Когда хилый малыш рисует атлетическое тело, то таким образом он старается компенсировать свой не очень физически развитый торс. Если подобное изображает ребёнок с нормальным телосложением, то это проявление его внутренней силы, хорошо развитого эго. О прошлых переживаниях говорит слабое тело, нарисованное сильным пациентом. Некоторые дети уделяют внимание рисованию пупка: если так делает ребёнок дошкольного возраста, то это сигнализирует о его эгоцентризме; эту часть тела выводит младший школьник – можно судить о нём, как об инфантильном индивидууме, стремящемся уйти в свою «раковину». Форма тела прямоугольная, с обилием острых углов – символ мужественности, экспрессивности, избытка энергии автора рисунка; сглаженный контур – показатель спокойствия, уравновешенности. Очень неблагоприятное явление, свидетельствующее о психических отклонениях, – рисование внутренних органов.

Изображение коротких, слабых или заштрихованных ног свойственно детям, неуверенным в себе, слабым, с упадническими настроениями. Об этом также говорит отсутствие стоп. Пропорциональные и хорошо прорисованные ноги характеризуют автора как человека с устойчивой психикой. Дети, испытывающие чувство незащищённости, часто изображают маленькие ступни без должной опоры, словно парящие в пространстве. Это говорит об их несформированности как личности.

Значимость изображения гениталий отметит каждый тестирующий специалист. Для детей это довольно необычное явление. В силу застенчивости, девочки могут рисовать сомкнутые руки внизу живота, прикрывающие интимные части тела. До двенадцатилетнего возраста (период скрытой сексуальности) испытуемые не изображают открыто пенис или вульву. Причины, подтолкнувшие ребёнка рисовать гениталии, могут быть вызваны операциями по удалению грыжи, обрезанием, случаями домогательства,

ранним половым созреванием или повышенным интересом к соответствующим органам. Как правило, изображение этих частей тела психологи связывают с поведенческими отклонениями от нормы – агрессией, фобиями.

О спутанности, неопределённости собственной сексуальной роли говорит нарисованный человек противоположного пола. Или, как вариант, это может свидетельствовать о сильной привязанности и даже зависимости от родителя другого пола.

Одежда и дополнительные элементы. Возникновение вопросов об уместности на рисунке предметов гардероба говорит о наличии у ребёнка переживаний, связанных с телом. Излишнее внимание к подробностям в одежде свидетельствует о том, что испытуемому важен собственный внешний вид. Такие дети внешне вполне коммуникабельны, но это чаще связано с желанием услышать одобрение, похвалу, а не пообщаться.

Рисование пуговиц в виде закрашивания и надавливания может быть признаком инфантильности, зависимости и даже неадекватности. Эти же качества присущи детям, которые в одежде прорисовывают карманы.

Галстук – характерный признак сексуальности, он, как правило, чаще присутствует на рисунках мальчиков. Обычно этот атрибут рисуют дети в период полового созревания.

Не должны уйти от внимания специалистов детали, изображённые рядом с фигурой человека. Дети, хорошо умеющие налаживать контакты, рисуют солнце (часто с лучами, улыбкой). Штриховка этого элемента нетипична, этот признак, а также дождевые тучи могут быть свидетельством того, что в жизни малыша есть какие-то несчастья или тревога.

Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Цель методики: определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности. Диагностические возможности методики:

- Выявляет умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи;
- Выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы;
- Выявляет пространственную ориентировку и развитие мелких движений.

Условия проведения. Методика проводится фронтально. Каждому ребёнку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесёнными на нем четырьмя точками. В правом верхнем углу записываются фамилия и имя ребёнка, дата проведения обследования, в случае необходимости – дополнительные данные. После того как всем детям розданы листы, проверяющий даёт предварительные объяснения.

Инструкция. «Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня. А я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону нужно проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете – ждите пока я не скажу, как проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении). Когда я скажу, что нужно провести линию направо, вы её проводите вот так – к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Эта я провела линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия). Теперь вытяните левую руку. Видите, она указывает на окно (снова называется реальный имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки,

провожу линию на три клеточки налево - к окну (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?

Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом»). Две клетки вниз. Две клетка вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».

Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

- 4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);
- 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;
- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

- 0-3 баллов – низкий;
- 3-6 баллов – ниже среднего;
- 7-10 баллов – средний;
- 11-13 баллов – выше среднего;
- 14-16 баллов – высокий.

Методика «Образец и правило». Методика А.Л. Венгера предназначена для исследования уровня ориентировки на заданную систему требований. Венгер считает, что «последовательная ориентировка на систему требований возможна лишь при достаточно высоком уровне развития произвольности, планирования своих действий и контроля за их протеканием. Таким образом, показатель, выбранный для диагностирования, является комплексным». Методика может применяться для шестилетних, семилетних и восьмилетних ребят. Обследование проводится с группой детей. Желательно, чтобы количество человек в группе не превышало 15. Методика состоит из 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. На каждом листе книжечки слева нарисован образец, а справа нанесены «точки», представляющие собой крестики, кружочки и треугольники. Следуя заданному правилу (не проводить линию между двумя одинаковыми «точками»), ребенок должен, соединяя эти «точки» карандашом, воспроизвести фигуру-образец, изображенную на том же листе слева от «точек». Задания отличаются одно от другого формой образца и расположением «точек».

Образцами в задачах № 1 и № 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 – неправильная трапеция, в задаче № 3 – ромб, в задаче № 4 – квадрат и в задаче № 6 – четырех лучевая звезда.

Чтобы правильно выполнить задание, ребенок должен ориентироваться одновременно на две системы отношений между «точками»: с одной стороны, на пространственные отношения (определяемые образцом), с другой стороны – на отношения, определяемые правилом соединения «точек». Между «точками» существуют также некоторые отношения, неадекватные поставленной задаче, но соответствующие устойчивым перцептивным гештальтам: отдельные группы «точек» образуют простые геометрические фигуры, часто симметричные. Каждая задача имеет единственное решение: точно воспроизвести образец, не нарушая при этом правила, можно только одним способом. При этом существует много возможных фигур, воспроизводящих образец, но построенных с нарушением правила или не включающих нарушений правила, но не похожих на образец.

Основным показателем выполнения задания служит суммарный балл, полученный за все шесть задач. За каждую из шести задач ставится оценка, которая может колебаться в пределах от 0 до 2 баллов. В случае если в задаче нарушено правило и неправильно воспроизведен образец, ставится 0 баллов. В случае если нарушено правило и правильно воспроизведен образец, ставится 1 балл. В случае если не нарушено правило, но неправильно воспроизведен образец, также ставится 1 балл. В случае если не нарушено правило и правильно воспроизведен образец, ставится 2 балла.

Если при выполнении какой-либо задачи ребенок провёл хотя бы одну линию не между заданными точками, за эту задачу ставится 0 баллов (за исключением тех случаев, когда имеется лишь небольшая неточность, вызванная моторными или сенсорными трудностями). В случае, когда ребенок сам ставит дополнительные точки, а затем проводит между ними линию, выполнение задания также оценивается 0 баллов.

Погрешности в проведении линий (кривые линии, «дрожащая» линия и т. п.) не снижают оценки.

Суммарный балл выводится путем суммирования баллов, полученных за все 6 задач. Он может колебаться в пределах от 0 (если за все задачи получено 0 баллов) до 12 баллов (если за все задачи получено 2 балла).

Методика «Первая буква». Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова. Материалом служит лист с рисунками животных, например: *коровы, мышки, тигра, лисы и слона*.

Детям раздаются карандаши и задания.

Проверяющий говорит: «У вас нарисованы разные животные: корова, мышка, тигр, лиса, слон (каждое слово произносится очень четко; после названия каждого животного делается небольшая пауза). У каждого животного есть свой мячик. Сейчас я назову вам животное, которого у вас нет. Но название одного из ваших животных начинается на ту же букву, что и то, которое я вам назову. Найдите его и нарисуйте на его мячике такой знак: (на доске рисуется «галочка»: V)».

Сделав небольшую паузу, проверяющий очень четко произносит слово «ТЕЛЁНОК».

Дав детям время на то, чтобы отметить нужный «мячик», проверяющий говорит:

«Теперь я назову еще одно животное, а вы найдете у себя животное, название которого начинается на ту же букву, и нарисуете на его мячике квадратик: (на доске рисуется квадрат). Проверяющий четко произносит слово «КРЫСА».

«Теперь снова нужно будет найти животное, название которого начинается на ту же букву, что и у того, которое я назову. На его мячике надо нарисовать плюс (на доске рисуется «плюс»).

Проверяющий четко произносит слово «ЛЕВ».

Теперь нужно нарисовать минус (на доске рисуется «минус») на мячике у животного, название которого начинается на ту же букву, что и та, которую я назову».

Проверяющий четко произносит слово «МЕДВЕДЬ».

«Теперь я назову вам последнее животное, а вы поставьте кружок на мячике у того животного, которое называется на ту же букву (на доске рисуется кружок). Проверяющий четко произносит слово «СОБАКА».

Оценкой служит количество правильно поставленных значков (на «мячике» у коровы – квадрат, у мышки – «минус», у тигра – галочка, у лисы – «плюс», у слона – кружок). Оценка может колебаться от 0 баллов (если ни один значок не поставлен верно) до 5 баллов (если все значки поставлены верно).

Успешность выполнения этой методики очень сильно зависит от того, обучался ли ребенок ранее началам грамоты, поэтому вполне возможен разброс результатов по всей шкале (от 0 до 5 баллов).

2.3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ ПЕРВОКЛАССНИКА

Границы младшего школьного возраста устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. Этот период совпадает с началом обучения ребенка в школе. В это время происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают у детей, и это определяет такие характерные особенности младших школьников, как повышенную эмоциональную возбудимость и непоседливость, младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению.

Характерной чертой данного периода является формирование учебной деятельности, которая требует от ребенка большого умственного напряжения и активности. В рамках

учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Качество учебной деятельности напрямую зависит от того, насколько были сформированы в дошкольном периоде необходимые предпосылки:

- общее физическое развитие: состояние зрения, слуха, моторики (особенно сформированность мелких движений кистей рук и пальцев); состояние нервной системы, степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности (нарушения нервной деятельности, как и общего состояния здоровья, прежде всего, сказываются на работоспособности, что может отрицательно повлиять не только на успеваемость, но и на отношение ученика к школе, учебе и общению со сверстниками); овладение достаточным объемом знаний и представлений об окружающем мире, о пространстве и времени, овладение навыками элементарных счетных операций; овладение четкой, связной, грамматически и фонетически правильной речью;

- познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность;

- коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи; умение подчиняться требованиям взрослых.



Методика обследования «Рисунок человека» помогает оценить уровень умственного развития детей, определить побуждения ребёнка, его компенсации, тревоги и конфликты. Основой методики «Рисунок человека» стало тестирование Флоренс Гудинаф, именно на его основе Карин Маховер в 1946 году разработала рисуночный способ оценки личности и умственного развития пациента. Фигура человека, которую необходимо изобразить испытуемому, есть не что иное, как проекция побуждений, тревог, компенсаций того или иного индивида.

Проведение исследования связано с соотношением изображения человека с разными значениями:

- представление о самом себе;
- отношение ребёнка к окружающим;
- проецирование на изображение своего идеала;
- отражение привычных действий.

Лёгкость применения методики, которая подходит для работы даже с совсем маленькими детьми (от трёх лет), сделала эту диагностику одной из востребованных среди педагогов и психологов. Тестирование проводится с дошкольниками и младшими школьниками, но не запрещается использовать диагностику и для исследования особенностей детей старшего школьного возраста. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

В таблице 3 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Рисунок человека».

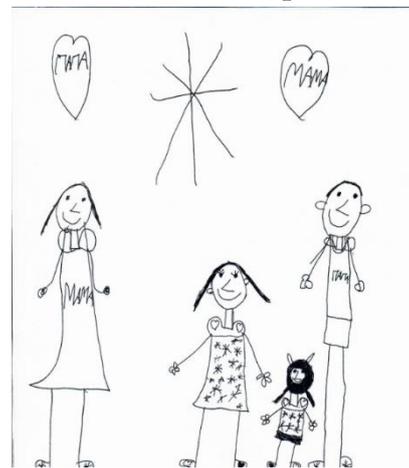


Таблица 3

Результаты методики обследования «Рисунок человека»

Общеобразовательная организация / Класс	Кол-во участников	Методика «Рисунок человека»	
		Средний балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь			
МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»	41	15,78	60,69
1 ¹ класс	20	15,15	58,27
1 ² класс	21	16,38	63,0
МБОУ «ООШ №1 города Анадыря»	128	19,62	75,46
1 А класс	28	20,11	77,35
1 Б класс	21	19,29	74,19
1 В класс	24	19,75	75,96
1 Г класс	22	20,73	79,73
1 Д класс	20	20,0	76,92
1 Е класс	13	16,46	63,31
Итого по городскому округу Анадырь	169	18,69	71,88
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Аькатваама»	3	17,67	67,96
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12	15,75	60,58
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	15,67	60,27
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	18,5	71,15
МБОУ «Центр образования с. Марково»	9	19,89	76,5
МБОУ «Центр образования с. Мейньпильгыно»	3	18,33	70,5
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	40	19,62	75,46
1 А класс	19	22,42	86,23
1 Б класс	21	17,1	65,77
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	11	18,91	72,73
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	5	17,8	68,46
Итого по Анадырскому муниципальному району:	94	18,65	71,73
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	69	19,3	74,23
1 А класс	25	17,4	66,92
1 Б класс	22	21,23	81,65
1 В класс	22	19,55	75,19
МБОУ «НШ-ДС с. Илirней»	4	9,5	36,54
МБОУ «ШИ с. Омолон»	11	17,27	66,42
МБОУ «ООШ с. Островное»	6	15,83	60,88
МБОУ «ЦО с. Аньюск»	7	15,86	61,0
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	1	22,0	84,62
Итого по Билибинскому муниципальному району:	98	18,24	70,15
Городской округ Эгвекино			
МБОУ «СОШ п. Эгвекино»	38	21,26	81,77
1 А класс	19	20,95	80,58
1 Б класс	19	21,58	83,0
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	4	21,5	82,69
МБОУ «ЦО с. Конергино»	4	15,25	58,65

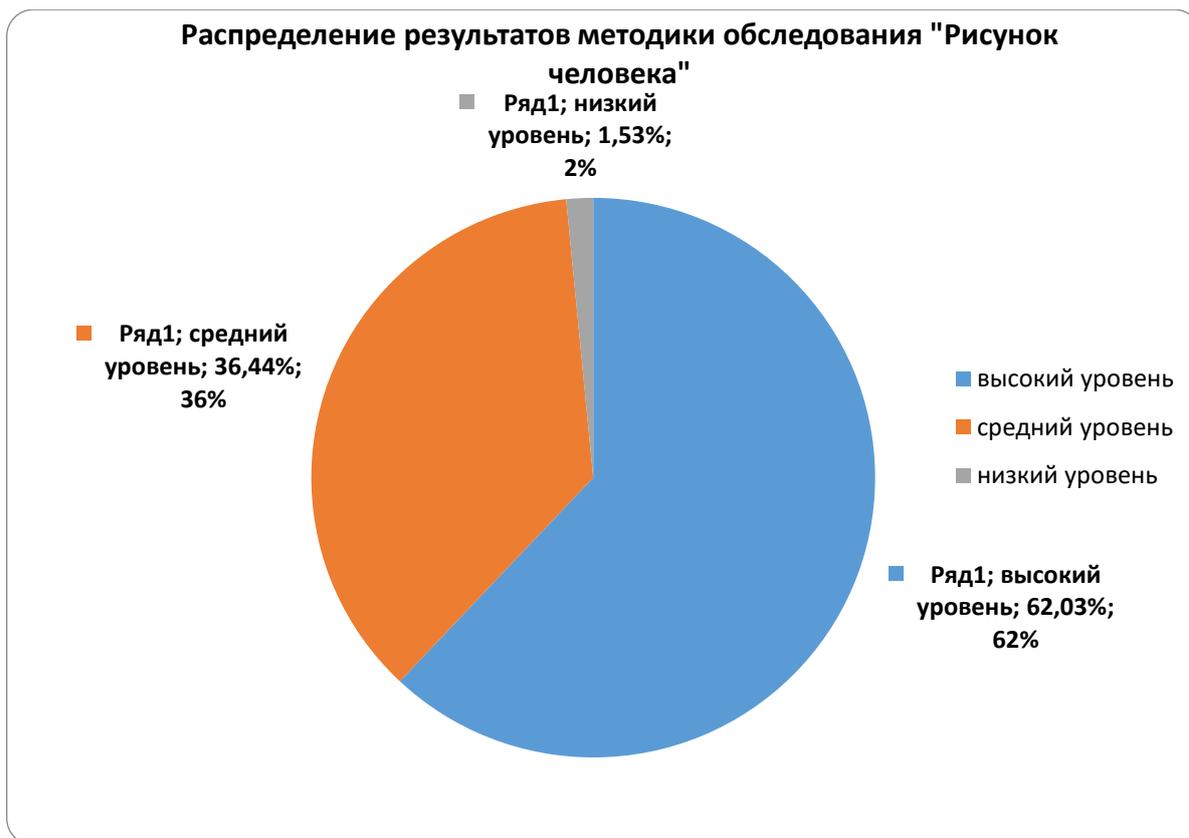
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Нутэпэльмен»	4	22,75	87,5
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем»	3	16,67	64,12
МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	16,67	64,12
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	8	14,88	57,23
Итого по городскому округу Эгвекинот:	64	19,77	76,0
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	31	19,13	73,58
1 А класс	15	19,73	75,88
1 Б класс	16	18,56	71,38
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	5	14,0	53,85
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	5	15,6	60,0
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	4	18,0	69,23
МБОУ «ООШ с. Энмелен»	4	21,0	80,77
МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	3	15,0	57,69
Итого по Провиденскому городскому округу:	52	18,12	69,69
Городской округ Певек			
МБОУ Центр образования г. Певек	44	20,18	77,62
МБОУ СШ с. Рыткучи	5	15,6	60,0
МБОУ НШ с. Айон	3	19,67	75,65
Итого по городскому округу Певек:	52	19,71	75,81
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	21	18,95	72,88
1 А класс	12	18,58	71,46
1 Б класс	9	19,44	74,77
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	9	14,56	56,0
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	7	19,29	74,19
МБОУ «СОШ с. Лорино»	16	14,5	55,77
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	4	12,0	46,15
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	4	18,75	72,12
Итого по Чукотскому муниципальному району:	61	16,7	64,23
Итого по ОО Чукотского автономного округа	590	18,56	71,38

По результатам выполнения методики «Рисунок человека» сформированы 3 основные группы обучающихся (см. таблицу 4).

Таблица 4

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	366	62,03%
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	215	36,44%
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	9	1,53%

Наибольшее количество участников мониторинга, 366 первоклассников (**62,03%**), продемонстрировали высокий уровень общего развития, набрав от 18 до 26 баллов за выполнение теста. Из них, 63 человека (**10,7%**) набрали самые высокие баллы (25-26 баллов), выполнив тест на 96%-100%. Средний уровень общего развития показали 215 участников мониторинга, что составляет **36,44%** от общего количества участников. Незначительная группа обучающихся (9 человек) показала низкий уровень общего развития и составила **1,53%** от общего количества первоклассников, принявших участие в мониторинге.



Типичные ошибки, допущенные в ходе проведения методики обследования Рисунок человека».

В данной методике задача проста, ученику необходимо нарисовать человека целиком. К сожалению, не всегда учителя изучают инструкцию по проведению данной методики. Задача учителя – не просто раздать бланки. Он следит за правильным выполнением методики, мягко поправляет, корректирует выполнение. Индивидуально подбадривает тех, кто работает медленно. Обращает внимание на то, чтобы данная методика была выполнена каждым из участников мониторинга.

В процессе проверки стартовой диагностики экспертами выявлены работы детей, которые были выполнены не верно. И, как следствие, результат мониторинга ниже ожидаемого.

Рекомендации. Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить

дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры) как в школе, так и дома.

2.4. СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предпосылки учебной деятельности делятся на две основные группы:

1. Психологические – достаточный уровень развития познавательных процессов: памяти, внимания, логического и наглядно-образного мышления, воображения, умения применять и усваивать общие способы действия, самостоятельно находить способы решения новых задач;

2. Коммуникативные – уметь слушать и слышать, учитывать замечания и инструкции, принимать и понимать учебную задачу, последовательное и целенаправленное выполнение учебных действий и действие контроля и оценки, владеть вербальными средствами общения.

Методика обследования «Графический диктант» впервые была предложена Д. Б. Элькониным. Она позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

В таблице 5 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Графический диктант».

Таблица 5

Результаты методики обследования «Графический диктант»

Общеобразовательная организация / Класс	Кол-во участников	Методика «Графический диктант»	
		Средний балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь			
МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»	41	11,24	70,25
1 ¹ класс	20	8,45	52,81
1 ² класс	21	13,9	86,88
МБОУ «ООШ №1 города Анадыря»	128	13,12	82,0
1 А класс	28	13,04	81,5
1 Б класс	21	14,9	93,13
1 В класс	24	13,92	87,0
1 Г класс	22	12,86	80,37
1 Д класс	20	10,7	66,87
1 Е класс	13	13,15	82,19
Итого по городскому округу Анадырь	169	12,67	79,19
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Алякватваама»	3	14,67	91,69
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12	11,08	69,25
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	10,33	64,56
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	13,38	83,63
МБОУ «Центр образования с. Марково»	9	13,22	82,63
МБОУ «Центр образования с. Мейньпильгыно»	3	12,67	79,19
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	40	13,8	86,25
1 А класс	19	14,16	88,5
1 Б класс	21	13,48	84,25
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	11	12,55	78,44

МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	5	12,4	77,5
Итого по Анадырскому муниципальному району:	94	13,02	81,38
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	69	13,06	81,63
1 А класс	25	11,72	73,25
1 Б класс	22	15,41	96,31
1 В класс	22	12,23	76,44
МБОУ «НШ-ДС с. Илирней»	4	12,75	79,69
МБОУ «ШИ с. Омолон»	11	14,0	87,5
МБОУ «ООШ с. Островное»	6	13,5	84,38
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	7	11,43	71,44
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	1	15,0	93,75
Итого по Билибинскому муниципальному району:	98	13,1	81,88
Городской округ Эгвекинот			
МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	38	11,68	73,0
1 А класс	19	11,89	74,31
1 Б класс	19	11,47	71,69
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	4	14,0	87,5
МБОУ «ЦО с. Конергино»	4	8,5	53,12
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Нутэпэльмен»	4	16,0	100
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем»	3	14,33	89,56
МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	11,0	68,75
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	8	13,0	81,25
Итого по городскому округу Эгвекинот:	64	12,16	76,0
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	31	12,61	78,81
1 А класс	15	12,73	79,56
1 Б класс	16	12,5	78,12
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	5	10,0	62,5
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	5	14,4	90,0
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	4	15,5	96,88
МБОУ «ООШ с. Эмтелен»	4	15,25	95,31
МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	3	15,0	93,75
Итого по Провиденскому городскому округу:	52	13,1	81,88
Городской округ Певек			
МБОУ Центр образования г. Певек	44	11,82	73,88
МБОУ СШ с. Рыткучи	5	9,0	56,25
МБОУ НШ с. Айон	3	12,33	77,06
Итого по городскому округу Певек:	52	11,58	72,38
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	21	12,24	76,5
1 А класс	12	11,83	73,94
1 Б класс	9	12,78	79,87
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	9	9,67	60,44
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	7	14,43	90,19
МБОУ «СОШ с. Лорино»	16	10,81	67,56
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	4	13,25	82,81
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	4	11,5	71,88
Итого по Чукотскому муниципальному району:	61	11,75	73,44
Итого по ОО Чукотского автономного округа	590	12,58	78,63

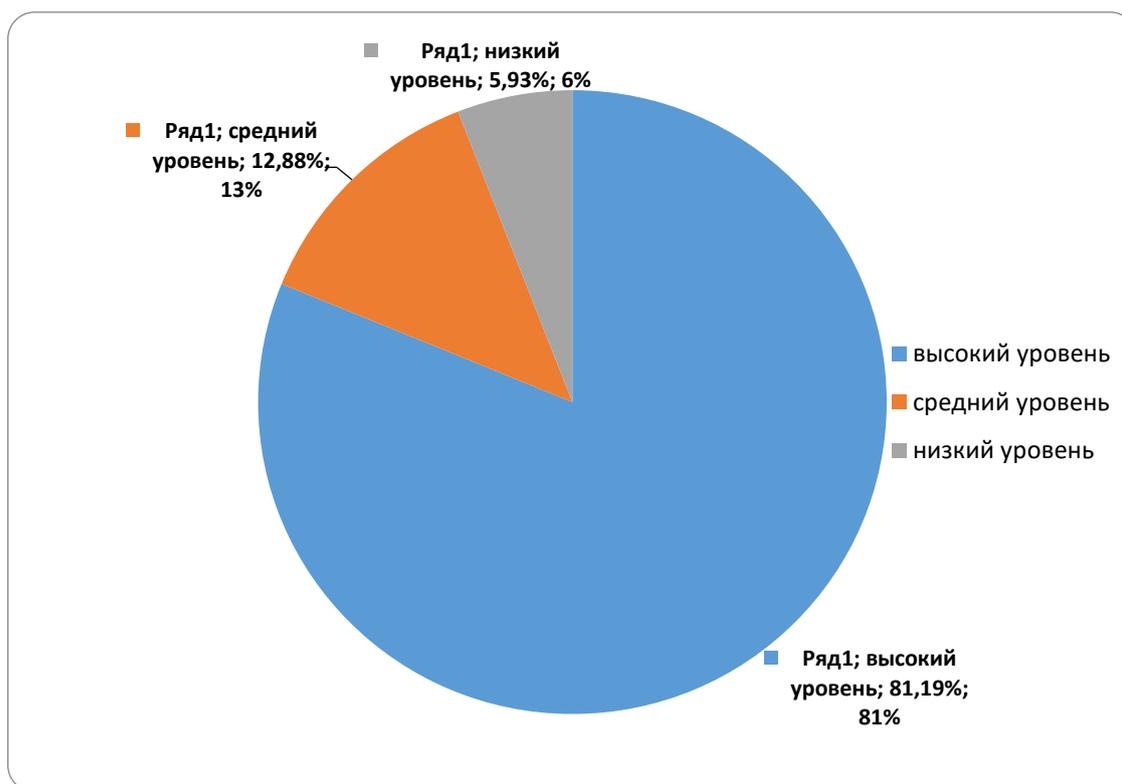
Группы обучающихся, сформированные на основе результатов применения методики «Графический диктант» представлены в таблице 6.

Таблица 6

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	479	81,19%
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	76	12,88%
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	35	5,93%

Наибольшее количество первоклассников (479 человек) продемонстрировали высокий уровень выполнения методики, набрав от 10 до 16 баллов. Из них, 244 первоклассника (41,4%) набрали самые высокие баллы (15-16 баллов), выполнив тест на 94%-100%. Средний уровень выполнения методики достигли 76 участников мониторинга (12,88%), набрав от 6 до 9 баллов. Группа участников, продемонстрировавших низкий уровень выполнения данного теста, составила 5,93% (35 человек), набрав от 0 до 5 баллов.

Диаграмма 2



Обучающиеся с высоким показателем хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Низкий уровень выполнения методики указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого

шага, не могут работать самостоятельно. Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения.

Причинами, обусловившими проблемы, возникающие при выполнении заданий методики «Графический диктант», являются:

- неготовность следовать за указанием взрослого, проявившаяся в ошибках при выполнении тренировочного узора.

- проблемы в соблюдении понимаемого правила. Большое число первоклассников, справившихся с диктантом, не справились с продолжением узора. На это указывает большая разница между детьми, получившими максимальный балл за выполнение первой (диктант) и второй (продолжение узора) части задания. В целом оказалось, что, по меньшей мере, каждый пятый первоклассник, успешно справившийся с диктантом, не смог справиться с самостоятельной частью работы. Это говорит о том, что в предшкольной подготовке педагоги делают акцент на пошаговые инструкции и воспроизводящие действия ученика.

- трудности предметного характера, не позволившие ученикам успешно справиться с продолжением узора. В предложенной ситуации основная трудность состояла в необходимости повторять счет от одного до нужного числа и учитывать направление линии. Очевидно, что и во время выполнения диктанта дети допускали ошибки, связанные со счетом. Исследование показало, что при продолжении узора количество первоклассников, допустивших хотя бы одну ошибку, значительно увеличилось.

Рекомендации. «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия. Приведем два примера таких игр:

«Аисты – лягушки». Все игроки идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны). Когда ведущий хлопнет два раза, игроки принимают позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу. Можно придумать другие позы и использовать большее количество поз – так игра усложняется. Пусть дети сами придумывают новые позы.

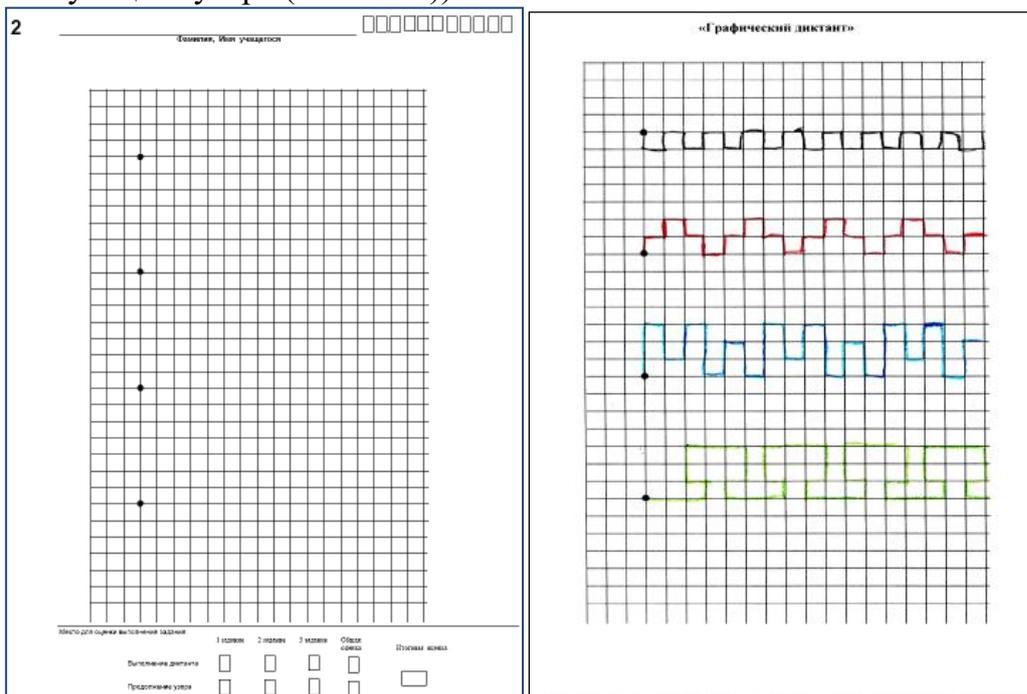
«Снежный ком». Выбирается тема игры: города, животные, растения, имена и т.п. Игроки садятся в круг. Первый игрок называет слово по данной тематике, например «слон» (если тема игры – «Животные»). Второй игрок должен повторить первое слово и добавить свое, например, «слон, жираф». Третий говорит: «слон, жираф, крокодил» и так далее по кругу до тех пор, пока кто-нибудь не ошибется. Тогда он выбывает из игры и следит, чтобы не ошибались остальные. И так до тех пор, пока не останется один победитель.

На этапе вхождения в школьную жизнь важно родителям совместно с учителем оказать поддержку ребенку, проследить воспринимает ли ребенок указания учителя и выполняет ли их. Родителям можно поиграть с ребенком в школу, организовать игру с несколькими детьми, устраивая соревнования, кто точнее воспроизведет дорожку к дому любимого персонажа (которую вы заранее заготовили) или сделает такой же коврик, как на образце.

Для развития произвольного внимания можно порекомендовать педагогам, работающим в первых-вторых классах, сместить акцент с одношаговых инструкций к инструкциям и правилам, содержащим два и более шага или условия.

Типичные ошибки, допущенные в ходе проведения методики обследования «Графический диктант».

Проведение данной методики предполагало использование специального бланка в клеточку с нанесёнными точками (стартовые точки для отсчета начала выполнения соответствующего узора (элемента)).



Методика «Графический диктант» направлена на выявления у детей умения слушать и точно выполнять указания взрослого. Первый тренировочный узор дети рисуют вместе с учителем. Затем в каждом следующем узоре первый элемент выполняют под диктовку учителя и продолжают узор самостоятельно. Подавляющее большинство участников легко справляются с данной методикой. Снова, как и прошлым году, выявлены работы, где не выполнены первые тренировочные задания с учителем. Эксперты пришли к выводу, что дети большую часть времени выполняли методику самостоятельно, без учителя.

Методика обследования «Образец и правило» проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов. Она предполагает одновременное следование в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.

е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). Ребенок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и, наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

В таблице 7 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Образец и правило».

Таблица 7

Результаты методики обследования «Образец и правило»

Общеобразовательная организация / Класс	Кол-во участников	Методика «Образец и правило»	
		Средний балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь			
МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»	41	6,49	54,08
1 ¹ класс	20	6,8	56,67
1 ² класс	21	6,19	51,58
МБОУ «ООШ №1 города Анадыря»	128	8,04	67,0
1 А класс	28	7,5	62,5
1 Б класс	21	8,48	70,67
1 В класс	24	9,25	77,08
1 Г класс	22	9,86	82,17
1 Д класс	20	7,4	61,67
1 Е класс	13	4,15	34,58
Итого по городскому округу Анадырь	169	7,66	63,83
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	3	9,0	75,0
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12	5,75	47,92
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	7,67	63,92
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	6,5	54,17
МБОУ «Центр образования с. Марково»	9	6,44	53,67
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	3	4,33	36,08
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	40	7,65	63,75
1 А класс	19	9,37	78,08
1 Б класс	21	6,1	50,83
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	11	7,27	60,58
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	5	5,6	46,67
Итого по Анадырскому муниципальному району:	94	6,98	58,17
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	69	7,7	64,17
1 А класс	25	6,72	56,0
1 Б класс	22	9,23	76,92
1 В класс	22	7,27	60,58
МБОУ «НШ-ДС с. Илirней»	4	6,75	56,25
МБОУ «ШИ с. Омолон»	11	7,64	63,67
МБОУ «ООШ с. Островное»	6	8,5	70,83
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	7	6,43	53,58
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	1	12,0	100
Итого по Билибинскому муниципальному району:	98	7,65	63,75

Городской округ Эгвекино			
МБОУ «СОШ п. Эгвекино»	38	6,45	53,75
1 А класс	19	5,89	49,08
1 Б класс	19	7,0	58,33
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	4	8,75	72,92
МБОУ «ЦО с. Конергино»	4	6,5	54,17
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Нутэпэльмен»	4	11,75	97,92
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем»	3	5,67	47,25
МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	7,67	63,92
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	8	6,25	52,08
Итого по городскому округу Эгвекино:	64	6,92	57,67
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	31	6,52	54,33
1 А класс	15	7,2	60,0
1 Б класс	16	5,88	49,0
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	5	6,8	56,67
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	5	7,2	60,0
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	4	10,75	89,58
МБОУ «ООШ с. Энмелен»	4	9,75	81,25
МБОУ «НОШ с. Янракинот»	3	11,67	97,25
Итого по Провиденскому городскому округу:	52	7,48	62,33
Городской округ Певек			
МБОУ Центр образования г. Певек	44	7,39	61,58
МБОУ СШ с. Рыткучи	5	7,8	65,0
МБОУ НШ с. Айон	3	9,0	75,0
Итого по городскому округу Певек:	52	7,52	62,67
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	21	7,9	65,83
1 А класс	12	7,33	61,08
1 Б класс	9	8,67	72,25
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	9	5,22	43,5
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	7	7,43	61,92
МБОУ «СОШ с. Лорино»	16	5,25	43,75
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	4	11,75	97,92
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	4	10,75	89,58
Итого по Чукотскому муниципальному району:	61	7,2	60,0
Итого по ОО Чукотского автономного округа	590	7,39	61,58

Группы обучающихся, сформированные на основе результатов применения методики «Образец и правило» представлены в таблице 8.

Таблица 8

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	227	38,47
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	266	45,08
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	97	16,44

Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 227 человек, из них 85 первоклассников (14,4%) набрали от 11 до 12 баллов, выполнив методику на 92%-100%. Наибольшее количество первоклассников (266 человек) показали средний уровень выполнения методики «Образец и правило», набрав от 5 до 8 баллов. Значительная группа учащихся, 97 человек, продемонстрировали низкий уровень выполнения методики, набрав от 0 до 4 баллов.

Высокий показатель выполнения методики говорит о том, что эти первоклассники умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры, умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило» можно считать следующие:

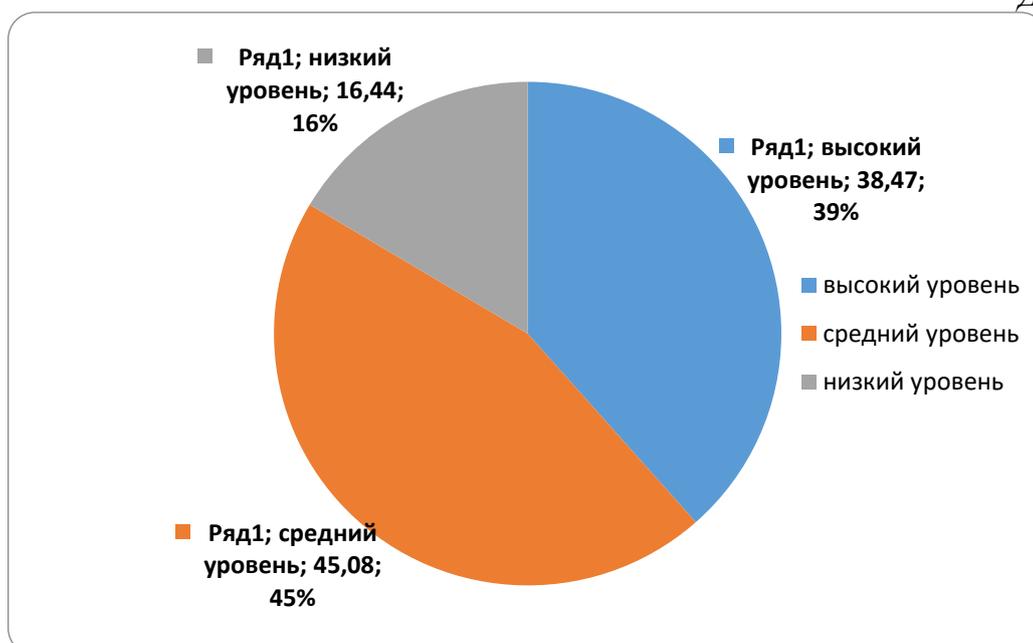
– «потеря» сразу двух условий задания. Дети не смогли выполнить всю работу, удерживая в памяти хотя бы одно условие.

– отказ от выполнения задания. Педагогам начальной школы, методистам начального и дошкольного образования необходимо обратить внимание на тенденцию к увеличению числа детей, отказывающихся от выполнения задания. Это проявляется в том, что ученик «не принимает» учебную задачу.

– несформированность самоконтроля. Про первоклассников, успешно справившихся с заданиями, можно уверенно сказать, что они умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры. Также эти дети умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

– слабый навык счета в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон) могли стать дополнительными причинами трудностей первоклассников в выполнении задания, осуществления ими самоконтроля.

Диаграмма 3



Рекомендации. Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

Типичные ошибки, допущенные в ходе проведения методики обследования «Образец и правило».

Эта методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.

Проверяя задания по этой методике, эксперты пришли к выводу, что некоторые учителя перед проведением диагностики инструкцию не изучили. Дети, выполняя данную методику, могут допускать ошибки, а учитель может помочь им их исправить, но в ряде работ сложно понять, что считать исправлением.

2.5. ПРОВЕРКА ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ПРАВИЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПЕРВОКЛАССНИКАМИ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ

Методика обследования «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учёта его твёрдости / мягкости). При этом ребёнок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова. Материалом служит бланк с рисунками животных.

В таблице 9 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Первая буква».

Таблица 9

Результаты методики обследования «Первая буква»

Общеобразовательная организация / Класс	Кол-во участников	Методика «Первая буква»	
		Средний балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь			
МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»	41	3,8	76,0
1 ¹ класс	20	3,75	75,0
1 ² класс	21	3,86	77,2
МБОУ «ООШ №1 города Анадыря»	128	4,38	87,6
1 А класс	28	4,25	85,0
1 Б класс	21	4,86	97,2
1 В класс	24	4,83	96,6
1 Г класс	22	4,77	95,4
1 Д класс	20	3,25	65,0
1 Е класс	13	4,15	83,0
Итого по городскому округу Анадырь	169	4,24	84,8
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	3	5,0	100

МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12	1,67	33,4
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	4,33	86,6
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	3,62	72,4
МБОУ «Центр образования с. Марково»	9	2,67	53,4
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	3	2,33	46,6
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	40	2,95	59,0
1 А класс	19	1,26	25,2
1 Б класс	21	4,48	89,6
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	11	4,09	81,8
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	5	5,0	100
Итого по Анадырскому муниципальному району:	94	3,15	63,0
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	69	3,77	75,4
1 А класс	25	4,32	86,4
1 Б класс	22	3,55	71,0
1 В класс	22	3,36	67,2
МБОУ «НШ-ДС с. Илирней»	4	3,0	60,0
МБОУ «ШИ с. Омолон»	11	4,0	80,0
МБОУ «ООШ с. Островное»	6	4,5	90,0
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	7	4,57	91,4
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	1	5,0	100
Итого по Билибинскому муниципальному району:	98	3,88	77,6
Городской округ Эгвекиног			
МБОУ «СОШ п. Эгвекиног»	38	4,16	83,2
1 А класс	19	4,58	91,6
1 Б класс	19	3,74	74,8
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	4	4,0	80,0
МБОУ «ЦО с. Конергино»	4	4,25	85,0
МБОУ «Начальная школа - детский сад с. Нутэпэльмен»	4	5,0	100
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем»	3	5,0	100
МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	3,33	66,6
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	8	5,0	100
Итого по городскому округу Эгвекиног:	64	4,31	86,2
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	31	3,97	79,4
1 А класс	15	4,07	81,4
1 Б класс	16	3,88	77,6
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	5	4,4	88,0
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	5	3,8	76,0
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	4	5,0	100
МБОУ «ООШ с. Эмелен»	4	5,0	100
МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	3	5,0	100
Итого по Провиденскому городскому округу:	52	4,21	84,2
Городской округ Певек			
МБОУ Центр образования г. Певек	44	3,32	66,4
МБОУ СШ с. Рыткучи	5	2,8	56,0
МБОУ НШ с. Айон	3	3,33	66,6
Итого по городскому округу Певек:	52	3,27	65,4
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	21	3,71	74,2

1 А класс	12	3,58	71,6
1 Б класс	9	3,89	77,8
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	9	3,89	77,8
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	7	3,71	74,2
МБОУ «СОШ с. Лорино»	16	2,5	50,0
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	4	5,0	100
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	4	5,0	100
Итого по Чукотскому муниципальному району:	61	3,6	72,0
Итого по ОО Чукотского автономного округа	590	3,86	77,2

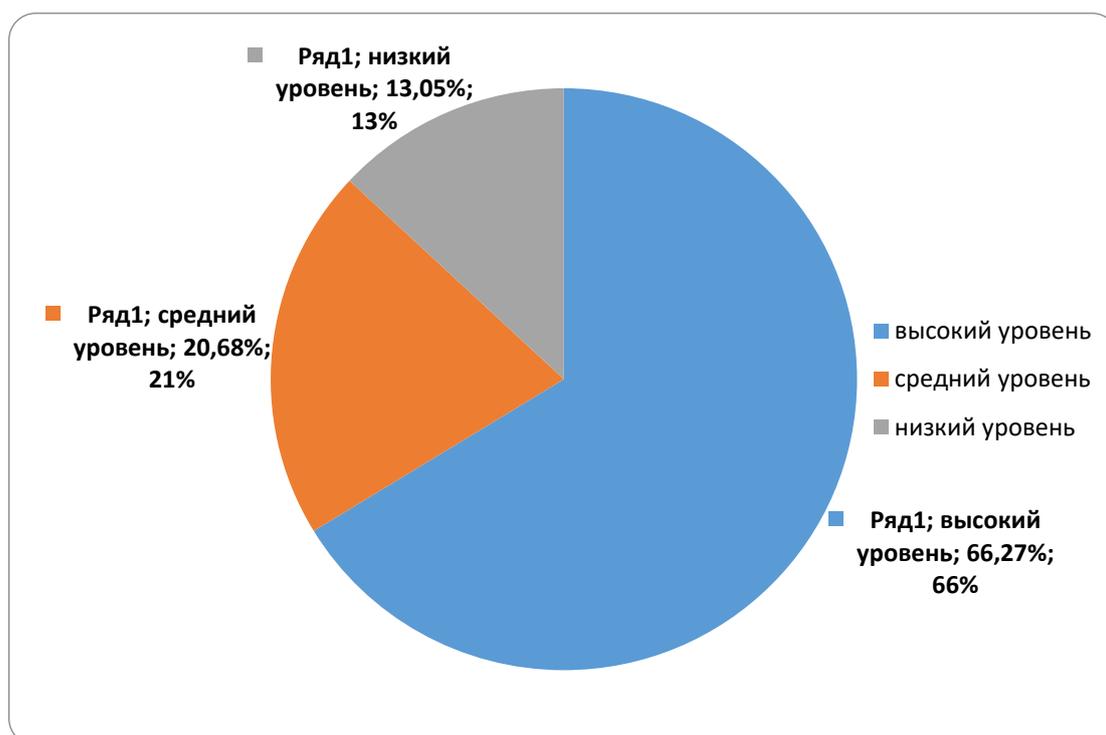
По результатам выполнения методики «Первая буква» сформированы 3 основные группы обучающихся, представленные в таблице 10.

Таблица 10

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	391	66,27%
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	122	20,68%
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	77	13,05%

Самая большая группа обучающихся (391 человек) показала высокий уровень выполнения методики «Первая буква», набрав от 4 до 5 баллов, что составляет 80%-100% выполнения. Средний уровень выполнения продемонстрировали 122 первоклассника, что составляет 20,68% от общего количества участников мониторинга. Группа с низким уровнем выполнения методики состоит из 77 человек, из которых 29 первоклассников получили 0 баллов, а 48 человек (8,1%) набрали по 1 баллу.

Диаграмма 4



Рекомендации. Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. **Особо низкие результаты** по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, **особенно под руководством логопеда**. Рекомендуется проведение дополнительной диагностики с применением другого метода. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьезные затруднения в обучении.

Типичные ошибки, допущенные в ходе проведения методики обследования «Первая буква».

Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова. При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова.

Выполняя данную методику, некоторые участники допустили ошибки. Одна из возможных причин – педагогический персонал, задействованный в мониторинге не прошел соответствующую подготовку (обучение, инструктаж и т.д.).

Как и в предыдущие годы, вместо символов дети написали первые буквы в названии нарисованного животного. Выявлен ряд работ, в которых сначала были написаны буквы, а затем стёрты и указаны соответствующие символы. Работы выполнялись простым карандашом.

3. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЧЕТЫРЕХ МЕТОДИК

В таблице 11 представлены обобщенные результаты выполнения четырех методик.

Таблица 11

Результаты выполнения четырех методик мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе

Общеобразовательная организация / Класс	Количество участников	Средний балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь			
МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»	41	37,32	63,25
1 ¹ класс	20	34,15	57,88
1 ² класс	21	40,33	68,36
МБОУ «ООШ №1 города Анадыря»	128	45,17	76,56
1 А класс	28	44,89	76,08
1 Б класс	21	47,52	80,54
1 В класс	24	47,75	80,93
1 Г класс	22	48,23	81,75
1 Д класс	20	41,35	70,08
1 Е класс	13	37,92	64,27
Итого по городскому округу Анадырь	169	43,27	73,34
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	3	46,33	78,53
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12	34,25	58,05
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	38,0	64,41

МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	42,0	71,19
МБОУ «Центр образования с. Марково»	9	42,22	71,56
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	3	37,67	63,85
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	40	44,02	74,61
1 А класс	19	47,21	80,02
1 Б класс	21	41,14	69,73
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	11	42,82	72,58
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	5	40,8	69,15
Итого по Анадырскому муниципальному району:	94	41,8	70,85
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	69	43,83	74,29
1 А класс	25	40,16	68,07
1 Б класс	22	49,41	83,75
1 В класс	22	42,41	71,88
МБОУ «НШ-ДС с. Илрней»	4	32,0	54,24
МБОУ «ШИ с. Омолон»	11	42,91	72,73
МБОУ «ООШ с. Островное»	6	42,33	71,75
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	7	38,29	64,9
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	1	54,0	91,53
Итого по Билибинскому муниципальному району:	98	42,86	72,64
Городской округ Эгвекинот			
МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	38	43,55	73,81
1 А класс	19	43,32	73,42
1 Б класс	19	43,79	74,22
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	4	48,25	81,78
МБОУ «ЦО с. Конергино»	4	34,5	58,47
МБОУ «Начальная школа - детский сад с. Нутэпэльмен»	4	55,5	94,07
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем»	3	41,67	70,63
МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	38,67	65,54
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	8	39,12	66,31
Итого по городскому округу Эгвекинот:	64	43,16	73,15
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	31	42,23	71,58
1 А класс	15	43,73	74,12
1 Б класс	16	40,81	69,17
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	5	35,2	59,66
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	5	41,0	69,49
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	4	49,25	83,47
МБОУ «ООШ с. Энмелен»	4	51,0	86,44
МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	3	46,67	79,1
Итого по Провиденскому городскому округу:	52	42,9	72,71
Городской округ Певек			
МБОУ Центр образования г. Певек	44	42,7	72,37
МБОУ СШ с. Рыткучи	5	35,2	59,66
МБОУ НШ с. Айон	3	44,33	75,14
Итого по городскому округу Певек:	52	42,1	71,36
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	21	42,81	72,56
1 А класс	12	41,33	70,05
1 Б класс	9	44,78	75,9

МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	9	33,33	56,49
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	7	44,86	76,03
МБОУ «СОШ с. Лорино»	16	33,06	56,03
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	4	42,0	71,19
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	4	46,0	77,97
Итого по Чукотскому муниципальному району:	61	39,25	66,52
Итого по ОО Чукотского автономного округа	590	42,4	71,86

Общая успешность по результатам 4-х тестов получена как среднее арифметическое по всем четырем методикам обследования. Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных обучающимися заданий.

Таким образом, результаты четырех методик можно разделить на следующие уровни выполнения:

- от 48 до 59 баллов – высокий уровень выполнения достигли 187 первоклассников (31,7% от общего количества участников мониторинговых исследований), выполнив задания на 81-100%;

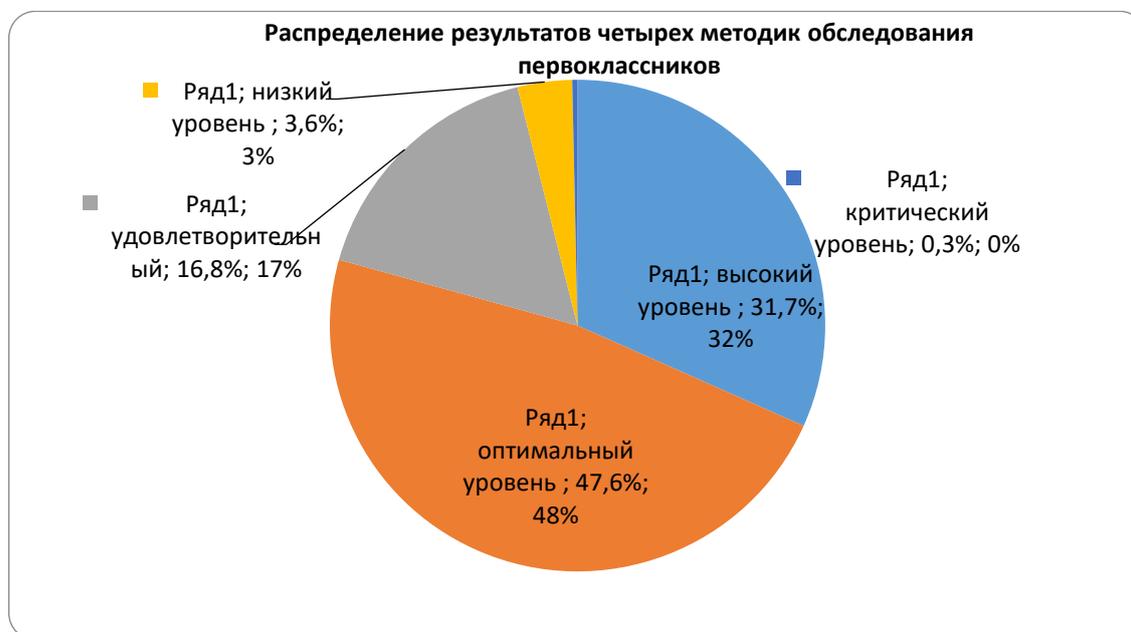
- от 36 до 47 баллов – оптимальный уровень выполнения достигли 281 человек (47,6%), выполнив задания на 61-80%;

- от 24 до 35 баллов – удовлетворительный уровень достигли 99 первоклассников (16,8%), выполнив задания на 40-60%;

- от 12 до 23 баллов – низкий уровень выполнения достигли 21 участник мониторинга (3,6%), выполнив задания на 20-39%;

- от 1 до 11 баллов - критический уровень достигли 2 первоклассника (0,3%), набравших от 2% до 15%.

Диаграмма 5



Обращаем внимание, что специфические проблемы в начале школьного обучения есть как у детей с высоким уровнем подготовки, так и при низкой подготовке. Наличие больших различий в учебных навыках детей класса создает трудности, как для учителя, так и для тех детей, которые сильно отличаются по этому показателю от основной массы класса.

Таким образом, значительное отличие от среднего по классу по данному показателю указывает на возможность затруднений у ребенка при адаптации к обучению.

Дети, у которых показатели данного блока значительно ниже среднего будут испытывать двойную нагрузку, догоняя класс. В этом случае особенно необходима помощь родителей, понимание со стороны учителя, терпение взрослых.

Сочетание средних и выше среднего результатов по тестированию познавательных способностей и показателя ниже среднего по учебным навыкам указывает на недостаточное внимание к обучению в дошкольный период. Данное сочетание не так проблематично: при хорошей обучаемости можно довольно быстро и правильно сформировать навыки обучающихся.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это, значит, следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Дети с низкими результатами по показателю «Познавательная сфера» нуждаются в помощи. Очень часто родители не способствуют развитию ребенка в этом направлении. Родители, при подготовке ребенка к школе, уделяют больше внимания формированию навыков чтения, письма и счета, ориентируются только на учебный процесс и считают игру, рисование, конструирование чем-то второстепенным, отказываются от деятельности, в которой и происходит формирование базовых учебных умений: произвольность внимания, мотивация к выполнению задания до получения результата, умение планировать деятельность, способность к групповому взаимодействию и т.д.. Многие современные родители занимаются формальным развитием школьных навыков, забывая о необходимости включать в жизнь ребенка творческую деятельность, тем самым, развивая общую готовность к школе. С поступлением в школу эта тенденция только усиливается.

Если результаты низкие по нескольким методикам, то желательно, чтобы **школьный психолог провел детальное индивидуальное обследование ребенка и дал рекомендации учителю или наметил программу коррекционной работы.**

В таблице 12 представлены сводные данные по результатам мониторингового исследования в разрезе административно-территориальных единиц Чукотского автономного округа.

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ 4 МЕТОДИК

Наименование административно-территориальной единицы	Количество участников	Наименование методики и процент выполнения								Суммарный средний балл за 4 методики (из 59 максимумо возможных)	Процент выполнения 4 методик
		«Рисунок века»	Процент выполнения	«Графический диктант»	Процент выполнения	«Обрести право»	Процент выполнения	«Первая буква»	Процент выполнения		
Городской округ Анадырь	169	18,69	71,88	12,67	79,19	7,66	63,83	4,24	84,8	43,27	73,34
Анадырский муниципальный район	94	18,65	71,73	13,02	81,38	6,98	58,17	3,15	63,0	41,8	70,85
Билибинский муниципальный район	98	18,24	70,15	13,1	81,88	7,65	63,75	3,88	77,6	42,86	72,64
Городской округ Эгвекинот	64	19,77	76,0	12,16	76,0	6,92	57,67	4,31	86,2	43,16	73,15
Провиденский городской округ	52	18,12	69,69	13,1	81,88	7,48	62,33	4,21	84,2	42,9	72,71
Городской округ Певек	52	19,71	75,81	11,58	72,38	7,52	62,67	3,27	65,4	42,1	71,36
Чукотский муниципальный район	61	16,7	64,23	11,75	73,44	7,2	60,0	3,6	72,0	39,25	66,52
Итого по ОО Чукотского автономного округа	590	18,56	71,38	12,58	78,63	7,39	61,58	3,86	77,2	42,4	71,86

В таблице 13 представлены сводные данные по результатам выполнения четырех методик мониторингового исследования «Готовность первоклассников к обучению в школе» в разрезе административно-территориальных единиц Чукотского автономного округа за период с 2020 по 2022 гг.

Таблица 13

**Основные результаты мониторингового исследования
«Готовность первоклассников к обучению в школе»
за период с 2020 по 2022 г.г.**

Наименование административно-территориальной единицы / Годы	Наименование методики обследования											
	«Рисунок человека»			«Графический диктант»			«Образец и правило»			«Первая буква»		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Городской округ Анадырь	18,96	18	18,69	12,5	12	12,67	6,8	6,6	7,66	4	3,8	4,24
Анадырский муниципальный район	18,2	18,4	18,65	11,6	12,2	13,02	6,7	7,4	6,98	3,2	3,6	3,15
Билибинский муниципальный район	18,89	19,1	18,24	12	12,7	13,1	6,1	8,1	7,65	3,2	3,9	3,88
Городской округ Эгвекинот	19,1	17,6	19,77	11,7	13,6	12,16	6,4	6,3	6,92	3,4	4	4,31
Провиденский городской округ	20,3	18	18,12	13,1	12,4	13,1	9,3	7,9	7,48	4,3	4,5	4,21
Городской округ Певек	19,5	18,9	19,71	12,2	12,5	11,58	7,7	7,2	7,52	4,2	3,9	3,27
Чукотский муниципальный район	18,6	19,2	16,7	11,4	11,5	11,75	7,9	8	7,2	3,8	3,2	3,6
Итого по ОО Чукотского автономного округа	18,94	18,4	18,56	12,07	12,3	12,58	7,04	7,3	7,39	3,69	3,8	3,86

В таблице 14 представлен обобщенный показатель по результатам четырех методик мониторингового исследования «Готовность первоклассников к обучению в школе» за период с 2020 по 2022 г.г.

Таблица 14

**Основные результаты мониторингового исследования
готовности первоклассников к обучению в школе
за период с 2020 по 2022 г.г.**

Наименование муниципальной территории / Годы	«Количество участников»			«Суммарный средний балл за 4 методики»			«Процент выполнения»		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Городской округ Анадырь	177	217	169	42,3	40,4	43,27	71,7	68,5	73,34
Анадырский муниципальный	107	117	94	39,67	41,6	41,8	67,2	70,5	70,85

район									
Билибинский муниципальный район	94	129	98	40,2	43,9	42,86	68,1	74,4	72,64
Городской округ Эгвекинот	57	70	64	40,7	41,5	43,16	69	70,3	73,15
Провиденский городской округ	37	68	52	47	42,7	42,9	79,7	72,4	72,71
Городской округ Певек	72	33	52	43,6	42,4	42,1	73,9	71,9	71,36
Чукотский муниципальный район	78	82	61	41,8	42,1	39,25	70,8	71,4	66,52
Итого по ОУ Чукотского автономного округа	622	716	590	41,74	41,9	42,4	70,75	71	71,86

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ОО ЧАО К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Основная цель диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах связанных с обучающимися, учебным процессом, семьями обучающихся. Стартовая диагностика позволит сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе, помочь учителям определить индивидуальные траектории обучения обучающихся и оказать необходимую помощь ученикам, их родителям и учителям.

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. *При этом не проверяются умения читать, писать, считать, т.е. те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1 классе.*

Диагностика проводится в начале учебного года. Диагностику проводят учителя начальной школы, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Изучение готовности первоклассников к обучению проводится во всех первых классах каждого образовательного учреждения. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе проводится на основе единых методик и инструментария. Разработанный инструментарий включает:

- рекомендации по проведению изучения готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов обучающихся;
- раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов);
- таблицы для фиксации результатов обследования;
- анкету для учителя начальной школы;
- анкету для родителей;
- карту первоклассника.

Для получения информации об особенности организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводится анкетирование учителей.

Анкетирование родителей осуществляется с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребенка в школе, подготовки ребенка к школе, оказания помощи ребенку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребенка в первый период обучения в школе. Проводится в ходе родительского собрания.

Дополнительно на каждого ученика заполняется «Карта первоклассника», в которую заносится информация о состоянии здоровья ученика, оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе. В заполнении «Карты первоклассника» принимают участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

Показатели готовности первоклассников к обучению в школе можно разделить на три группы:

1. Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребенка и включает определение психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребенка учебных навыков, полученных до школы.

2. Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребенка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребенка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в коллективе.

3. Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребенка и цена адаптации.

Совокупность предложенных показателей позволит провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребенка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса. Предлагаемый подход, сохраняя общие педагогические задачи, позволит индивидуализировать их для каждого ребенка и каждого класса. Рассмотрение индивидуальных особенностей ребенка с точки зрения не только имеющихся у него рисков и проблем, но также с точки зрения наличных ресурсов, позволит в большей степени реализовать имеющийся у него образовательный потенциал. Диагностический инструментарий позволит оценить не только уровень адаптации ребенка, но также и определить цену этой адаптации. Это даст возможность педагогу строить взаимодействия с ребенком, минимизируя имеющиеся риски и усиливая индивидуальные ресурсы. Учитывая, что для первоклассников референты как родители, так и учитель, то на первом этапе обучения особенно важны согласованные действия учителя и представителей семьи. Поэтому одним из важнейших моментов психолого-педагогического сопровождения является организация совместной работы учителя и родителя по оказанию помощи ребенку на этапе его вхождения в школу.

Принципиальные позиции психолого-педагогической диагностики состоят в том, что:

- ✓ сравнение идет только обучающегося с самим собой на разных этапах развития;
- ✓ сравнение результата с образцом: с обязательным выделением, подчеркиванием успехов;
- ✓ рассмотрение ошибки с точки зрения ее познавательного значения и преходящего характера.

При организации и проведении диагностических процедур педагогу необходимо заранее **детально ознакомиться с методиками предлагаемых диагностик, подготовить необходимое оборудование:** ручки, карандаши, специальные бланки, доску.

При проведении диагностик следует руководствоваться **рядом правил:**

1. Если учитель работает один, без ассистента, то число детей в группе не должно превышать 10-12 человек.

2. Рассаживая детей по местам, **необходимо обратить особое внимание на тех, кто плохо видит.**

3. Работа начинается с краткого объяснения: «Дети, приготовьте листы, карандаши. Я буду вам читать задания по порядку. Если кто-нибудь не успевает, подайте сигнал (поднимите руку). Будьте внимательны. Слушайте первое задание».

4. Каждое задание дается **в точном соответствии с инструкцией**, никаких слов «от себя» добавлять не нужно,

5. **Задания читаются достаточно громко, в ровном и спокойном темпе.** Можно повторить текст задания, если в этом возникает необходимость, но, не отклоняясь от текста.

6. Переходить к чтению следующего задания следует только тогда, когда большинство детей (более 75 %) закончили выполнение предыдущего.

7. При переходе к чтению следующего задания следует предупредить детей об этом словами: «Слушайте следующее задание».

8. Если в ходе работы будет отмечено, что многие дети устали, нужно провести игровую паузу (физминутку).

9. Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 30-35 минут (с учётом 3-5 минутной паузы).

10. Во время работы **важно поддерживать доброжелательную атмосферу**, не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, почаще говорить слова «Очень хорошо!», «Вы молодцы!», «Я вижу, у вас всё замечательно получается!».

Особые условия использования полученного материала. При проведении диагностики в образовательном учреждении строго соблюдается конфиденциальность информации, получаемая в результате исследования.

Требуется обязательное соблюдение принципов профессиональной корректности всеми специалистами. Адаптационный ресурсный подход помогает увидеть, что каждый ребенок имеет свои сильные и слабые стороны, причем многие привычные взгляды на их соотношение условны.

Сообщение результатов родителям и обсуждение рекомендаций должно проходить в индивидуальном порядке, обязательно с обращением внимания на ресурсы ученика.

Результаты данной диагностики могут быть использованы:

- педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций для организации индивидуальной работы с воспитанниками;

- учителями для определения общего уровня развития учащихся; для построения взаимодействия с каждым ребенком, минимизирующим имеющиеся риски и усиливающим индивидуальные ресурсы первоклассников;
- родителями для оказания поддержки своим детям в обучении в школе;
- психологами и логопедами для проведения, при необходимости, детальных индивидуальных обследований ребенка и определения рекомендаций учителю или разработки программы коррекционной работы с учеником;
- представителями органов управления образованием разного уровня, специалистами, занимающихся проблемами оценки качества образования, администрацией школ, методистами для аттестации образовательных организаций; для аттестации педагогических кадров с учетом динамики развития обучающихся и воспитанников.

5.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕРВОКЛАСНИКАМИ, ПРОДЕМОНСТРИРОВАВШИМИ НИЗКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Отсутствие или низкая мотивация к учебно-познавательной деятельности – это одна из причин неуспеваемости.

Успешное обучение без мотивации невозможно. Проведённые исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности – оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося может сыграть высокая позитивная мотивация, однако этот принцип не работает в обратном направлении – никакие способности ученика не могут заменить отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учёбе.

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Педагогами и психологами всё чаще отмечается значительный рост числа детей, имеющих или приобретающих «мотивационный вакуум». Это явление часто обусловливается тем, что для значительной части школьников предъявляемый школой уровень требований оказывается недостижимым как вследствие индивидуальных способностей, так и из-за отсутствия интереса к его достижению.

Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения и желания учиться. Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности.

Формировать мотивацию – значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развёртывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учётом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

Мотивы учебной деятельности должны соответствовать её цели и содержанию, т.е. быть ей адекватными. Из определения учебной деятельности следует, что это должны быть мотивы приобретения обобщённых способов действий по приобретению знаний, умений. Обучение с первого класса должно быть направлено не только на формирование у обучающихся базовых знаний и умений, но и положительных мотивов учения.

Эффективность учебного процесса прямым образом зависит от того, какие мотивы обучающихся являются смыслообразующими.

Таким образом, при организации работы с обучающимися с низкими показателями в познавательной сфере, необходимо:

- помочь обучающимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность обучающихся в собственных силах, вырабатывая положительную самооценку.

Для того чтобы повысить познавательный интерес у младших школьников, следует применять активные формы обучения:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп, позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Ниже в таблице 15 приводятся этапы формирования положительного отношения к учению.

Таблица 15

Этапы формирования положительного отношения к учению			
Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее лёгкий занимательный материал, не зависимо от его важности и значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остаётся учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учёбе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующей значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждений наряду с доброжелательностью

Формирование мотивации учебной деятельности обучающихся в образовательном учреждении будет обеспечено, если:

- в решении поставленной проблемы используется интегрированная совокупность подходов (системного, личностно-ориентированного, деятельностного, культурологического, коммуникативного);

- реализованы приёмы и методы формирования мотивации учебной деятельности в открытом образовательном пространстве;

- создана совокупность оптимальных педагогических условий (учёт индивидуальных психологических и возрастных особенностей учащихся, степени развития профессионально-значимых характеристик учителя, создание открытого развивающего образовательного пространства, построение личностно-ориентированного педагогического взаимодействия), адекватных современному состоянию школы.

К методам стимулирования деятельности и повышению мотивации относятся сюжетно-ролевые игры, которые, учитывая возраст, необходимо широко применять в начальных классах. Они примыкают к ситуациям переживания успеха, поскольку тоже направлены на создание ситуаций, но игровых, вызывающих яркие эмоциональные переживания.

Для повышения эффективности своей деятельности учитель должен обращать внимание на мотивацию учения, стремится к ее активизации и поддержанию на высоком уровне с помощью методического инструментария, позволяющего определить уровень мотивации обучающихся и ее динамику при использовании различных форм, методов обучения, подбора содержания предмета.

Просматривая работы, посвященные исследованию проблем мотивированности обучения можно сделать вывод, что для повышения мотивации работы обучающихся на уроке необходимо (см. таблицу 16):

Таблица 16

Минимизировать	Максимизировать
1. перегрузку	1. значимость, познавательность учебного материала
2. психологический дискомфорт	2. эмоциональное воздействие
3. неинтересный материал	3. психологический комфорт, в том числе, обращение к личному опыту
4. монотонность	4. учет разных способностей учащихся
5. однообразие учебных действий	5. конкретность и очевидность конечного результата
6. неочевидность результата	6. разнообразие методов и приемов работы
	7. создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов
	8. состязательность, игровой характер проведения занятий, игровая ситуация (желательно сюжетно-ролевая игра)
	9. решение логических задач/ситуаций
	10. творческий характер учебно-познавательной деятельности (творческие задания, проектная работа)
	11. Интерактивные экскурсии
	12. Презентации

Приемы формирования мотивации младшего школьника к учебной деятельности через содержание учебного материала.

Учебно-познавательную мотивацию учеников необходимо поддерживать на каждом этапе урока, начиная с определения темы и формулирования цели урока и заканчивая рефлексивной оценкой деятельности младших школьников на уроке.

1) Прием «Привлекательная цель»

Перед учащимися формулируется простая, понятная и привлекательная для них цель, достижение которой заставляют их волей-неволей выполнять и то учебное действие, которое планирует учитель. Необходимо найти привлекательную цель в сфере непосредственных интересов младших школьников. Не всегда необходимо находить привлекательную цель и произносить ее вслух. Это только один из возможных приемов входа в урок. (Например, тема: «Свойства воды». Цель учителя - рассмотреть с детьми свойства воды. Перед учениками формулируется иная цель - узнать, почему зимой во время сильных морозов выходят из строя водопроводные трубы.)

2) Прием «Посмотри на мир чужими глазами».

Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как необычное. Тема: «Круговорот воды» Учащемуся предлагается представить себя снежинкой. Нужно описать все происходящие с ним события.

3) Прием «Мозговой штурм»

Проводится на начальных этапах урока, когда за короткий промежуток времени важно получить как можно больше ответов, идей.

С целью формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности полезно через преднамеренно допущенные ошибки при выполнении какого-либо задания вызвать реакцию младших школьников на ошибку, выяснить причины и определить последующие действия.

4) Прием «Лови ошибку!»

1. Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибку. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Можно указывать на «опасные места» с помощью интонации или жеста.

2. Ученик получает текст или разбор решения задачи со специально допущенными ошибками. Задания могут быть приготовлены и другими учениками.

Если учитель будет добиваться понимания «ошибкоопасного» места, а не механического запоминания ответа, то дети не запомнят эту ошибку и не будут ее повторять.

Большую роль при формировании мотивации младших школьников к учебной деятельности может сыграть прерывание и незавершённость учебной деятельности через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности. С этой целью можно предложить следующие методические приемы.

5) Прием «Открытые проблемы»

1. Учитель намеренно неполно раскрывает тему, предложив школьникам задать уточняющие вопросы. Вопросы могут быть репродуктивными, расширяющими знания или развивающими его. Репродуктивные вопросы неинтересны. Ответ на них - повторение уже известного. Расширяющие знания вопросы позволяют узнать новое об изучаемом объекте, уточнить известное, но не претендуют на значительное усложнение знания. Развивающие вопросы вскрывают суть, обобщают, содержат в себе исследовательское начало. (Пример: Репродуктивные вопросы: Зачем африканскому слону уши? Почему слон машет ушами? Почему уши слона пронизаны большим количеством кровеносных сосудов? Вопросы, расширяющие знания: Какова площадь ушей слона? На сколько градусов остывает кровь в ушах? Какова нормальная температура крови слона? Развивающие вопросы: У каких еще животных температура регулируется с помощью ушей? Какие другие способы остывания есть у животных? Почему бы слону просто не сидеть в воде, пока жарко? Что делает с ушами слон, когда ему холодно?)

6) Прием «Тонкие и толстые вопросы»

Перед изучением учебного текста учащимся формулируется целевая установка: составить к тексту список вопросов. Иногда целесообразно оговорить их количество и содержание.

«Тонкие вопросы» требуют простого, однозначного ответа. «Толстые» вопросы - это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы. (Пример «тонкого» вопроса: Как называются стороны прямоугольного треугольника? Пример «толстого» вопроса: Почему параллелограмм называется «параллелограммом»?)

7) Прием «Ромашка вопросов»

Ромашка состоит из шести лепестков, на каждом из которых сформулирован вопрос. Данные вопросы связаны с классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Можно предложить учащимся сформулировать самостоятельно вопросы разного уровня сложности или ответить на имеющиеся. При ответе на вопросы учащиеся анализируют и интерпретируют информацию, строят гипотезы, отстаивают свою точку зрения. Вопросы являются средством стимулирования различных видов мышления на разных уровнях сложности, а также стимулируют мотивацию к учебной деятельности. Вопросы могут быть следующих видов: простыми, уточняющими, интерпретационными (объясняющими), творческими, оценочными, практическими. (Пример: Какие фигуры могут лежать в основании призмы? Какие виды призм бывают? Сколько ребер имеет треугольная призма? Сколько граней у четырехугольной призмы? Можно ли куб назвать призмой? Почему? Где встречается слово «призма»?)

8) Прием «Синквейн»

Использование данного приема дает возможность проверить усвоение основных моментов изученного материала; творчески переработать ключевые понятия темы, способствует умственной активности учащихся, поддерживает высокий уровень познавательного интереса и содействует формированию учебной мотивации. Правила написания синквейна:

- 1 строка - тема (одно существительное);
- 2 строка - описание предмета (два прилагательных);
- 3 строка - описание действия предмета (три глагола);
- 4 строка - фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету;
- 5 строка - синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы (одно слово).

(Пример: Повесть Интересная, увлекательная Читать, узнавать, воображать Я восхищаюсь мудрой повестью Это зеркало жизни!)

9) Прием «Идеальное задание»

Учитель не дает никакого определенного задания, но функция домашней работы выполняется. Младшим школьникам предлагается выполнить дома работу по их собственному выбору и пониманию.

10) Прием «Отсроченная отгадка»

1. В начале урока учитель сообщает удивительный факт или загадывает загадку, отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе с новым материалом.

2. Загадка или удивительный факт сообщается учащимся в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие. (Например, при изучении в 1 классе темы по окружающему миру «Рыбы, их многообразие», учитель задает вопрос: «Почему рыбы не тонут?».)

Приемы формирования мотивации младшего школьника к учебной деятельности через ее организацию.

1) Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации к учебной деятельности у младших школьников является создание ситуаций успеха, которые развивают у учащихся познавательные интересы, позволяют ученикам почувствовать удовлетворение от учебной деятельности. Ситуация успеха - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

2) Повышению учебно-познавательной мотивации младших школьников также будут способствовать дифференцированные задания.

Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения. В основе дифференцированного обучения лежит создание разноуровневых групп учащихся с определенной целью. Для каждой группы педагогом подбирается то содержание обучения, которое соответствует уровню обученности и потребностям младших школьников. Создание подобных групп может быть на этапе изучения нового материала, закрепления и применения усвоенных знаний. Разноуровневым может быть и домашнее задание.

Домашние задания могут быть дифференцированными, индивидуальными, парными, групповыми, по выбору из обязательных заданий, добровольные (по ликвидации пробелов в знаниях), их можно выполнять самостоятельно и с родителями. Таким образом, урок начинается с формирования мотивации и заканчивается мотивом для будущей самостоятельной учебной деятельности.

Разноуровневым может быть контроль и проверка знаний. Осуществление разноуровневого контроля – создание групп учащихся, каждая из которых выполняет проверочную работу, соответствующую уровню обученности ее членов. Обязательной для выполнения является та часть заданий, которая опирается на программные требования к уровню обучающихся. Задания, выполненные сверх обязательного минимума, оцениваются учителем отдельно.

Еще одной разновидностью дифференциации обучения является предоставление обучающимся права выбора содержания (выбор содержания домашнего задания), методов (с помощью учителя или самостоятельно) и форм обучения (индивидуально, в паре, в группе). Для выбора можно предлагать упражнения одного и того же содержания, но разной формы, разного объема, разной сложности, то есть задания, требующие разных видов умственной деятельности. Учитель всем учащимся объявляет о разной степени сложности упражнений и предлагает каждому ученику самому выбрать то упражнение, которое ему нравится, то, с которым он справится наилучшим образом.

Если задания на выбор предлагаются систематически, то у детей вырабатывается способность не теряться в ситуации выбора, осознанно братья за работу по силам, умение объективно оценивать свои возможности. При этом в классе сохраняется доброжелательная атмосфера с элементами соревнования и взаимопомощи. Деление класса на группы помогает организовать взаимопроверку выполненных заданий.

3) Формированию мотивации младших школьников к учебной деятельности способствует использование педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения. Формы коллективной учебной работы обучающихся, используемые в педагогической деятельности могут быть следующими: работа в парах постоянного и сменного состава, работа в микрогруппах (тройках, четверках), работа в группах (5-7 человек), коллективная работа (класс делится на 2-3 группы или выполняется общая для всего класса работа).

4) К становлению мотивации учения приводят и к оценочной наблюдения за чужой деятельностью, привлечение учащихся деятельности, через организацию рефлексии, использование рефлексивных линеек, отзыв учащихся об ответе других, оценка промежуточных достижений.

Перечисленные выше приемы формирования мотивации младшего школьника побуждают все виды познавательных мотивов, вызывают разного рода положительные эмоции от новых более «взрослых» форм работы, от новых типов взаимоотношений с учителем, создают атмосферу непринужденности и раскованности школьников на уроках, активизируют процессы целеполагания, когда школьники не боятся ставить самостоятельные цели.

Таким образом, для повышения уровня учебной мотивации у первоклассников рекомендуется следовать **следующим правилам:**

1. Провести анализ результатов исследования и довести информацию до сведения родителей первоклассников на родительских собраниях.

2. Оказывать индивидуальную помощь каждому ребёнку и его родителям по результатам диагностики посредством консультаций педагога- психолога, логопеда.

3. Проводить мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей: регулярные групповые и индивидуальные консультации по вопросам педагогики и психологии детей.

4. Использовать на уроках и внеурочной деятельности активных методов обучения (проблемное обучение, проекты, игровые технологии, технология уровневой дифференциации, ИКТ, здоровьесберегающие технологии).

5. Активно применять парные, групповые, индивидуальные формы работы.

6. Чередовать разные виды деятельности в ходе урока.

7. Создавать комфортную деловую обстановку в классе через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества.

8. Стимулировать деятельность обучающегося через оценку, поощрение, благодарность, выставку творческих работ.

9. Использовать необычную форму преподнесения материала.

10. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием.

11. Создавать ситуации успеха через выполнение заданий посильных для всех обучающихся с учётом уровня достижения каждого.

12. Постоянно и целенаправленно развивать познавательные процессы (быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т.д.), эмоциональный интеллект средствами каждого учебного предмета и внеурочной деятельности.

13. Систематически рефлексировать через оценку собственной деятельности и деятельности других.

14. Индивидуализировать обучение через использование различных образовательных платформ и цифровых сервисов (например, Учи.ру (<https://uchi.ru>), Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru>), Якласс (<https://www.yaklass.ru>)).

15. Вовлекать обучающихся в конкурсы, олимпиады различного уровня и направленности.

16. Предоставлять частичную свободу выбора.

6. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преемственность дошкольного и начального образования – одна из сложнейших проблем общего образования. Ключевыми являются противоречия между ведущими линиями воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В единой системе образования дошкольное образование является первым звеном. Выпускникам дошкольных образовательных организаций, поступающим в начальную школу, приходится адаптироваться к новым условиям. Их успехи во многом зависят от уровня сформированности готовности детей к школьному обучению, от качества знаний, умений и навыков, сформированных в дошкольный период их жизни, от уровня развития когнитивных интересов и познавательной деятельности ребенка.

Задачи преемственности:

Детский сад	Школа
обеспечение условий для психического и физического развития ребенка через игру и продуктивные виды деятельности	обеспечение условий для адаптации к школе: школа должна быть готова учить, развивать, помогать личностному росту самых разных детей
приобщение детей к ценностям здорового образа жизни	осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними
обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самочувствия	обеспечение ситуации успеха для каждого ребенка каждого ребенка, развитие его позитивного отношения к миру
развитие любознательности, произвольности, активности, самостоятельности	развитие инициативности, самостоятельности, любознательности, саморегуляции, способности к творческому самовыражению
формирование различных знаний об окружающем мире, развитие доброжелательного отношения к себе и окружающим людям	расширение различных знаний об окружающем мире, развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе
стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности	готовность к сотрудничеству и активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.

Содержание образования детей в детском саду и школе направлено на:

- на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка;
- на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач, при этом усвоенные детьми знания, умения и навыки рассматриваются как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования;

- на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности.

Параметры преемственной связи между детским садом и начальной школой:

1. **Преемственность в содержании обучения и воспитания.** Подготовка ребенка к школе не должна рассматриваться как раннее изучение программы 1-го класса школы, призванной формировать у дошкольника «узкопредметные знания и умения». Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее воспитание у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.

2. **Стиль взаимодействия детей и взрослых, развитие коммуникативности.** Гуманно-личностный подход к сотрудничеству с детьми и детей между собой и личностно-ориентированная модель общения с ними.

3. **Преемственность предметной среды.** Среда развития ребенка должна обеспечивать разные виды его активности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а так же владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

С какими же проблемами мы, сталкиваемся при обеспечении преемственности детского сада и школы?

1. Одной из проблем является выбор школы для обучения ребёнка и выбор программы обучения. Определиться родителям с выбором очень непросто. Необходимо учитывать особенности психики и физическое состояние ребёнка (зону его ближайшего развития), специфику предлагаемых программ, личностные качества будущего учителя и многое другое. В процессе психологического сопровождения ребёнка в детском саду уже определился его психологический портрет, который, как потом оказывается, никому не нужен, нигде не учитывается. И при переходе в начальную школу ребёнок опять неоднократно обследуется. Упущенное время «работает» против него, а возможные проблемы, затянувшаяся адаптация, потеря любознательности, проблемы

взаимоотношений в коллективе сверстников, проблемы в общении с взрослыми, ведут к неуспешности в последующем обучении.

2. Проблема завышенных требований к готовности ребёнка к школьному обучению в части школ (особенно гимназий и лицеев). Требуется, чтобы ребёнок бегло читал, оперировал цифрами в пределах ста и многое другое. Отсюда и потребность родителей соответствовать требованиям высокого уровня развития ребёнка без учёта его индивидуальных особенностей. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в «школьной» логике – практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов.

3. Игра и другие специфичные для этого возраста виды деятельности вытесняются поурочными занятиями.

4. Проблема недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведёт к стрессу и к дезадаптации детей.

5. В психологии дошкольников и младших школьников много общего, и приоритетное место наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра, она по-прежнему значима и актуальна. Использование игровых технологий в первых классах способствует облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения.

6. Решение проблемы преемственности часто невозможно из-за недостаточного количества специалистов-психологов в образовательном учреждении.

7. Проблема недостаточной обеспеченности учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствия существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственного образования.

8. Проблема психологической готовности ребенка к школе.

Психологически не готовый к школе ребёнок:

- Не может сосредоточиться на уроках, часто отвлекается;
- Испытывает затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач;
- Тяготеет к шаблонным действиям и решениям;
- Не может включаться в общий режим работы класса;
- Проявляет мало инициативы.

Преемственность достигается, если будет:

1. Обеспечение «охранительной функции» воспитания и обучения:

- недопустимость физических и умственных перегрузок;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- поддержание эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательной деятельности

2. Учет самооценки ребенка:

- опора на потребности и возможности детей;
- создание условий для раскрытия и развития способностей и возможностей каждого ребенка

3. Развитие личности детей:

- формирование интеллектуальных качеств;
- формирование социальных качеств.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

Одной из организационных форм выполнения требований «Закона об образовании» является создание различного типа групп краткосрочного пребывания детей (в разных образовательных организациях – детских садах, школах, центрах развития и дополнительного образования и пр.). Это требование государства и общества обусловлено социальной необходимостью: многие дошкольники не посещают образовательные организации, не имеют опыта общения, сотрудничества, познавательной деятельности в условиях детского коллектива. Группы кратковременного пребывания старших дошкольников позволяют компенсировать недоработки воспитательных влияний предыдущего этапа дошкольного детства и обратить особое внимание на индивидуальное развитие ребенка.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО САДА ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Формирование у детей пяти-семи лет мотивов учения и положительного отношения к школе наиболее успешно происходит при использовании в образовательном процессе разнообразных форм и методов работы, дающих возможность показать разные стороны школьной жизни.

Для формирования у ребенка «внутренней позиции школьника», учебных мотивов, воспитателю необходимо решить три основные задачи:

1. формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
2. формирование положительного эмоционального отношения к школе;
3. формирование опыта учебной деятельности.

Для этого используются следующие формы и методы работы:

- беседы о школе;
- чтение рассказов и разучивание стихов на школьную тематику;
- рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним;
- рисование школы;
- игра в школу.

Рассказы и стихи о школе подбираются так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе. При этом важно показать детям образ «хорошего ученика» и «плохого ученика», строить беседу с детьми на сравнении образцов правильного и неправильного (с точки зрения организации школьного обучения) поведения. Дети старшего дошкольного возраста с интересом воспринимают и лучше запоминают тексты с юмористическим содержанием.

При организации **игры в школу** можно использовать сюжеты различного содержания: моделирование школы будущего (формирование эмоционального отношения к школе, развитие творческого воображения и свободы мышления). В сюжет игры можно ввести роль Незнайки – ученика, который не хочет учиться, всем мешает, нарушает установленные правила.

В работе с детьми по формированию положительного отношения к обучению в школе можно использовать следующие приёмы:

- Рассказ дошкольникам о первом дне обучения в школе, любимых предметах, любимых учителях;
- Выполнение домашних заданий (разговор с родителями о том, как они учились в школе, сбор фотографий родителей, дедушек, бабушек о школе, из которых затем можно сделать выставку «Наши мамы и папы — школьники»).
- Приглашение учителя в детский сад (Организация экскурсии на школьный двор, в школу)
- Организация выставки достижений, рисунков о школе, изучение с детьми стихотворения о школе и т. д.)
- Создание образа доброго, справедливого учителя.
- Использование приёма «незримого присутствия учителя» (написание письма, поздравления с праздником и т. д.)
- Приглашение школьников в детский сад.

О наличии внутренней позиции школьника следует говорить лишь в том случае, если:

1. ребёнок относится к поступлению в школу положительно, как к совершенно естественному и необходимому событию в жизни;
2. проявляет особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий, предпочитает уроки грамоты и счёта занятиям «дошкольного» типа (рисованию, лепке, музыке, физической культуре и т. д.);
3. имеет содержательное представление о подготовке к школе;
4. положительно относится к наличию общественно принятых правил и норм поведения (дисциплина);
5. признаёт авторитет взрослого, учителя.

Актуальность для современной системы образования реализации преемственности ДОО и начальной школой в речевом и литературном развитии детей. Учителя начальных классов отмечают важный показатель уровня сформированности аналитико-синтетической деятельности дошкольников как понимание и различение терминов «слово», «предложение», «слог» и «звук». Их требования к уровню подготовленности первоклассников можно разделить на несколько групп: коммуникативная, речевая и литературная готовности.

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня обеспеченности процесса **учебно-методическим комплексом**, техническими средствами обучения, оборудованием. Приобретение учебно-методических пособий, детской художественной литературы и периодической печати позволяет педагогическому коллективу эффективно работать над повышением качества образовательного процесса.

Правильно подобранные учебно-методические пособия:

- развивают у дошкольников умение и желание общаться с детьми и взрослыми;
- слушать взрослых;
- учат формулировать вопросы к педагогу и детям;
- учат быть инициатором в общении, легко вступать в простейшие коммуникации;
- использовать точные слова и выражения для выражения своих мыслей.
- решают задачи речевого развития дошкольников.

Воспитание звуковой культуры речи формируют у дошкольников правильное звукопроизношение. Последние исследования в данной области показали, что около 50% первоклассников имеют проблемы в звукопроизношении, развитии фонематического

слуха. Следует уделять внимание работе по обогащению и активизации словаря. Учить детей использовать разнообразные средства выразительности. Развивать связную речь детей. Осуществлять формирование грамматического строя речи в основном синтаксические умения: строить предложения, состоящие из трех-четырех слов; использовать в речи разные грамматические конструкции; формулировать полный развернутый ответ на поставленный вопрос; видеть свои ошибки и исправлять их, а также оценивать свои собственные речевые достижения

При подготовке детей к обучению грамоте, особое внимание следует уделять различению гласных и согласных звуков, осуществлению фонетического анализа звучащего слова и формированию представления о буквах русского языка. Формирование литературной готовности предполагает анализ простых литературных произведений; краткий пересказ текста; использование в речи пословиц, поговорок, образных сравнений; умения рассказывать, фантазировать, воображать.

В процессе подготовки к школе необходимо способствовать формированию элементарных математических навыков и представлений: развивать математическое мышление и сообразительность; использовать игры и упражнения на сравнение предметов, на определение формы предметов, на составление фигур из частей; использовать занимательные задачи, загадки, считалки, головоломки.

Необходимо обучать навыкам учебной работы: посадка за столом; способ удержания пишущего предмета; ориентация на странице в тетради, книге; умение слушать и выполнять задания педагога. Способствовать развитию логического мышления и способности к обобщению. Использовать игры и упражнения для развития образно-схематического мышления и зрительного анализа. Способствовать развитию произвольной регуляции деятельности, выполнять задания по словесной инструкции, развивать способность контролировать и оценивать свои действия.

Кроме того, одной из задач детского сада остаётся формирование основ российской идентичности; расширение представлений ребенка о большой, многонациональной стране; воспитание толерантности и уважения к людям других национальностей. Расширение представления ребенка об окружающем мире.

8. РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Роль родителей в подготовке детей к школе огромна: взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей. Однако, не все родители в условиях оторванности от дошкольного учреждения могут обеспечить полную, всестороннюю подготовку своего ребёнка к школьному обучению, усвоению школьной программы. Как правило, дети, не посещавшие детский сад, показывают уровень готовности к школе ниже, чем дети, которые посещали детский сад, т.к. родители «домашних» детей не всегда имеют возможность посоветоваться со специалистом и строят учебно-воспитательный процесс по своему усмотрению, в отношении от родителей, чьи дети посещают дошкольные учреждения, готовятся к школе на занятиях в детском саду.

Психологическая подготовка детей к школе в семье совершенно необходима. Обозначим следующие условия полноценного психического развития ребёнка и его подготовку к учебному труду:

Главное требование – это постоянное сотрудничество ребёнка с другими членами семьи в любых семейных делах и мероприятиях.

Следующим условием успешного воспитания и развития является **выработка у ребёнка умения преодолевать трудности.** Важно приучить детей начатое дело доводить

до конца. Многие родители понимают, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе. Далее нужно подготовить дошкольника к неизбежным трудностям в учении. Сознание преодолённости этих трудностей помогает ребёнку правильно отнестись к своим возможным неудачам.

Родители должны понимать, что основное значение в подготовке ребёнка к школе имеет его собственная деятельность. Поэтому их роль в подготовке к школьному обучению не должна сводиться к словесным указаниям; родители должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд ребёнка.

Еще одно необходимое условие подготовки к школе и всестороннего развития ребёнка (физического, умственного, нравственного) – **переживание успеха**. Родителям важно создать ребёнку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с успехом. Успех должен быть реальным, а похвала – заслуженной. И напротив, необходимо учить спокойно принимать неудачи, разбирать ошибки, которые привели к отрицательному результату, и учиться не повторять того же.

Особое значение в психологическом развитии школьника имеет обогащение эмоционально-волевой сферы, воспитание чувств, умение ориентироваться в своем поведении на окружающих. Рост самосознания ярче всего проявляется в самооценке, в том, как ребёнок начинает оценивать свои достижения и неудачи, ориентируясь на то, как оценивают его поведение другие. Это является одним из показателей психологической готовности к школьному обучению. На основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение.

Формирование познавательных интересов, обогащение деятельности и эмоционально-волевой сферы – предпосылки успешного овладения дошкольниками определенными знаниями, умениями, навыками. В свою очередь развитие восприятия, мышления, памяти зависит от того, как владеет ребёнок способами получения знаний и ориентации деятельности, от направленности его интересов, от произвольности поведения, т. е. волевых усилий.

При подготовке к школе родители учат ребёнка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения в любой его деятельности. Для этого дошкольник должен научиться внимательно слушать рассказ, объяснение взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения.

Родители должны помнить, что потребность ребёнка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, необходимо удовлетворять. После чтения важно выяснить, что и как понял ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, воспитывать ребёнка нравственно, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь, чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе.

При недостаточном запасе знаний важно стимулировать интерес ребёнка к окружающему, фиксировать внимание на том, что он видит во время прогулок, экскурсий. Надо приучать его рассказывать о своих впечатлениях: такие рассказы необходимо заинтересованно выслушивать, даже если они односложны и сбивчивы. Полезно задавать дополнительные вопросы, стараясь получить более подробный и развёрнутый рассказ. Родителям следует чаще читать ребёнку детские книги, водить в кино, обсуждать с ним прочитанное и увиденное.

Также в формировании культуры речи детей пример родителей имеет большое значение. С ребёнком следует разговаривать, не употребляя в речи слова - «паразиты»,

которыми в нынешнее время так заполнена разговорная речь. Чётко произносить слова, правильно ставить ударения, окончания слов. Таким образом, в результате усилий родителей, с их помощью, ребёнок учиться правильно говорить, а значит, он будет готов к овладению чтением, письмом в школе.

У ребёнка, поступающего в школу, необходимо развивать на должном уровне эстетический вкус, и здесь первостепенная роль принадлежит семье. Эстетический вкус развивается и в процессе привлечения внимания дошкольника к явлениям повседневной жизни, к предметам, окружению быта.

В сенсорном развитии дети должны овладеть эталонами и способами обследования предметов, их свойств. Иначе, отсутствие этого умения приводит к неудачам в учении. Например, не ориентируются в тетради, путают понятия «лист» и «страница», право-лево, верх-низ. Допускают ошибки при написании букв Р, Я, Ь. Не различают геометрическую форму, если она в другом положении. Отсчитывают предметы справа налево.

Нужно так же учить дошкольника рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, конструировать. Выполняя это, ребёнок переживает радость творчества, отражает свои впечатления, свое эмоциональное состояние, развивает мелкую моторику. Рисование, конструирование, лепка открывают перед нами возможность научить ребёнка видеть, анализировать окружающие предметы, правильно воспринимать их цвет, форму, величину, соотношение частей, их пространственное соотношение. Одновременно это дает возможность учить ребёнка действовать последовательно, планировать свои действия, сравнивать результаты с тем, что задано, задумано, видеть результат, сравнивать с оригиналом, замечать свои ошибки. И все эти умения тоже окажутся чрезвычайно важными в школе.

Для будущего школьника в определенной степени важна усидчивость, умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, умение доводить начатое дело до конца, не бросая на полпути. Можно тренировать внимание, сосредоточенность и усидчивость в повседневных делах.

Кроме всего перечисленного, ребенок должен обладать, несомненно, навыками общественной жизни, чувствовать себя уверенно, находясь вне дома. Нужно учить самостоятельно одеваться и раздеваться, переобуваться, завязывать шнурки, справляться с пуговицами и молниями на одежде, уметь пользоваться общественным туалетом, отличать свои вещи от других, приучая к порядку, объяснять, что « у каждой вещи есть свое место» как в доме, так и в сумке, портфеле.

Ещё важно воспитывать в ребёнке любознательность, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь дошкольник, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя на уроке, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий.

Немаловажную роль играет и личностная готовность к школе. Сюда входит потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика, а также адекватность самооценки малыша.

Воспитывая и обучая ребёнка, следует помнить о том, что нельзя превращать занятия в нечто скучное, нелюбимое, навязанное взрослыми и не нужное самому ребёнку. Общение с родителями, в том числе и совместные занятия, должны доставлять ребёнку удовольствие и радость. Однако помните: **самое главное для первоклашки – не умения и навыки, а уверенность в своих силах и в родительской поддержке, что бы ни происходило в школе.**

ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

для воспитателей детского сада, дошкольников и их родителей

<https://logiclike.com> - Увлекательный онлайн-курс для детей 5-12 лет.

<https://ponyatno.interneturok.ru> – Онлайн школа «Понятно.ру».

<https://www.maam.ru> – Международный образовательный портал.

<https://www.sites.google.com> – Интернет-журнал педагогического мастерства «Дошкольное образование».

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования.

<https://nsportal.ru> – Образовательная социальная сеть.

<http://doshkolnik.ru> – Всероссийское сетевое издание «Дошкольник».

<https://www.moi-detsad.ru> – «Мой детский сад» - сайт для воспитателей детского сада и родителей.

<https://koshki-mishki.ru> - «Кошки-мышки» -детский развлекательно-развивающий сайт.

<http://www.doshkolniki.com> –детский сайт «Дошкольники» - для детей и их родителей.

<https://dob.1sept.ru> - Журнал «Дошкольное образование»

<http://www.dovosp.ru> - Издательский дом «Воспитание дошкольника» (анонсы журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» и «Музыкальный руководитель»).

<https://edu.rin.ru> – Портал «Наука и образование». «Дошкольное образование»

<https://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

<https://www.kindereducation.com> – «Дошколёнок» - все для дошкольников; игры на развитие речи, игры для подготовки к обучению письму и чтению.

<https://solnet.ee> - Детский портал «Солнышко» - Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

для учителей начальных классов

1. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» — это настоящий источник методической помощи по предметам для учителей начальной школы. Здесь можно найти актуальные вебинары, дидактические материалы, иллюстрации и фотографии для создания наглядных и раздаточных материалов, статьи, рабочие программы по предметам, презентации к урокам, ссылки на различные источники и множество другой полезной информации (<https://rosuchebnik.ru>).

2. ЛЕСТА — образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы (<https://lecta.rosuchebnik.ru>).

3. Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы (<https://urok.1sept.ru>).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу (collection.eschool-du.ru).

5. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. Здесь учитель может зарегистрироваться и отслеживать в личном кабинете статистику по каждому ученику. Задания на платформе увлекательные и красочные, интерфейс интуитивно понятен каждому педагогу и школьнику (<https://uchi.ru>).

6. В Учительском портале содержится множество материалов для учителя начальных классов: разработки уроков, готовые презентации, тесты и задания для самостоятельной работы, поурочное планирование и программы по основным предметам с 1 по 4 класс (<https://www.uchportal.ru>).

7. Ресурс «Начальная школа» рассчитан на детей, родителей и учителей. Детям будут интересны игры, проекты, конкурсы и общение со сверстниками. Родители смогут узнать об интересующих их вопросах и почитать о проблемах воспитания, а учителя — пообщаться с коллегами и обсудить насущные дела (<http://www.nachalka.com>).

8. «Страна мастеров» — кладезь идей для креативных учителей, детей и их родителей. На этом ресурсе можно найти различные техники рисования, лепки и конструирования. А ещё здесь содержится информация о различных выставках, конкурсах, мастер-классах и онлайн-мероприятиях для всех, кто хочет раскрыть свой творческий потенциал (<https://stranamasterov.ru>).

9. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

10. Авторская графика LENAGOLD — отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов (<http://www.lenagold.ru>).

11. Ресурс tatarovo.ru содержит обширную подборку аудиофайлов с различными звуками: музыкальные инструменты, птицы, транспорт, насекомые, бытовые приборы, природа, люди (<http://www.tatarovo.ru>).

12. Азбука в картинках. Милые иллюстрации и небольшие стихотворения для удобства запоминания слов. Ничего лишнего, простой и удобный интерфейс (<https://bomoonlight.ru>).

13. viki.rdf.ru — очень интересная база, содержащая электронные презентации и клипы для детей.

14. Сайт о безопасности в интернете. Ресурс будет интересен и взрослым, и детям (<https://laste.arvutikaitse.ee>).

для детей и их родителей

Уважаемые родители!

Неважно, принимаете ли Вы решение обучать ребенка самостоятельно, выбрав семейное образование, или отдаете его в школу, помощники в учебе никогда не бывают лишними. Перед Вами подборка сайтов, с которыми изучение школьной программы станет настоящим праздником и для ребенка, и для Вас.

<https://interneturok.ru> — это настоящий кладезь, здесь есть видеоуроки, тренажеры и тесты по всем школьным предметам с 1 по 11 класс.

<https://stellarium-web.org> – потрясающе красивая программа, имитирующая планетарий. Незаменимо для всех, кто интересуется астрономией, учитывая, что этот предмет вскоре появится в школьной программе.

<https://www.study.ru> – «скоростные» уроки по английскому языку для начального уровня.

<https://briefly.ru> – это 2000 произведений школьной программы в кратком изложении.

<https://lingualeo.com/ru> – интерактивный сервис для изучения английского языка. Есть бесплатный и расширенный платный доступ.

<http://gostei.ru> – крупная онлайн-детская библиотека, которая содержит тексты программных произведений по литературе с 1 по 11 классы.

<http://gramota.ru> – огромный справочно-информационный портал по правилам и сложностям русского языка.

<https://nashol.me> – портал, на котором собраны ссылки на полезные ресурсы, книги и тексты по всем предметам школьной программы.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru> – любопытный сервис по изучению английского языка для учеников разной степени подготовки.

<http://www.litra.ru> – сайт с огромным количеством биографий писателей, кратких содержаний и полных текстов литературных произведений и сотней критических статей.

<https://math-prosto.ru> – программа по математике с 1 по 11 класс, подготовка к экзаменам по предмету и готовые домашние задания.

<http://loviotvet.ru> – онлайн-решебник и калькулятор с решениями примеров и уравнений по математике различной сложности.

<http://www.fizika.ru> – учебники, задачки, лабораторные работы и тесты по физике для учеников 7-9 классов и учителей физики.

<http://nuclphys.sinp.msu.ru> – проект кафедры общей ядерной физики физического факультета МГУ. Лекции по физике и отдельный раздел для школьников «Популярно о науке».

<http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/> – фонд публикаций по химии, содержит учебники и практикумы по предмету, разработанные в том числе и в МГУ им. Ломоносова.

<https://orgchem.ru> – интерактивный мультимедиа учебник по органической химии для школьников.

<http://www.ebio.ru> – электронный учебный курс «Открытая биология» с разделением по направлениям «Ботаника», «Зоология», «Человек», «Общая биология» и «Экология».

<https://zooclub.ru> – мегаэнциклопедия о животных, населяющих планету.

<https://nsportal.ru> – национальный проект, в котором собраны авторские разработки и презентации педагогов по всем предметам.

<https://gendocs.ru> – учебный портал с огромным количеством лекций, докладов и справочников по разным предметам.

<https://www.krugosvet.ru> – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия.

<https://dic.academic.ru> – универсальный словарь и междисциплинарная энциклопедия.

<http://www.bibliotekar.ru> – электронная библиотека нехудожественной литературы

<https://uchi.ru> – онлайн-платформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной и веселой форме. Кроме того, здесь проводятся предметные олимпиады и хранятся архивы уже проведенных олимпиад.

<https://reshi-pishi.ru> – интересные квесты и задания по математике, логике, чтению и английскому языку для детей 5-10 лет.

<http://nachalka.info> – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по математике, русскому языку, окружающему миру и обучению грамоте. Доступ платный, но стоимость на год не превышает тысячи рублей.

<https://kvantik.com> – журнал, посвященный занимательным вопросам и задачам по математике, лингвистике, физике и другим наукам.

<https://childrenscience.ru> – «Дети и наука» – онлайн-курсы по математике, физике, химии, биологии, технике, архитектуре, искусствоведению, лингвистике.

<https://www.getaclass.ru> – бесплатные обучающие видео и уроки по физике и математике.

<https://foxford.ru/> – онлайн-школа с 5 по 11 класс. На ресурсе есть подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам.

<https://metaschool.ru> – интернет-кружки и олимпиады по иностранным языкам, шахматам, математике и предметам естественно-научного профиля для учеников 1-9 классов. Доступ платный.

<https://www.native-english.ru> – удобный и простой сервис для изучения английского языка.

<https://math24.biz> – сервис по математике для учеников 5-11 классов. Подробный разбор тем и пошаговое решение задач.

<https://www.translate.ru/> – онлайн-переводчик с десятка языков, а также грамматика английского, немецкого и французского языков.

**Отдел оценки и контроля качества образования
Департамента образования и науки Чукотского
автономного округа**

**Основные статистические данные по итогам
проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х
классах общеобразовательных организаций
Чукотского автономного округа в 2022 году**



Анадырь, 2022

Основные статистические материалы по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022 году по русскому языку

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО).

В 2022 году во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по русскому языку принимали участие **658** обучающихся из **37** общеобразовательных организаций (далее – ОО) Чукотского автономного округа (далее – ЧАО), что составляет **94,81%** от общего количества четвероклассников .

В таблице 1 представлены сводные данные по участию в ВПР по русскому языку обучающихся 4-х классов ОО ЧАО.

Сводные данные по участию в ВПР по русскому языку обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022 году

Таблица 1

№	ОО	План	Явка	Явка, %
	Билибинский муниципальный район	111	104	93,69%
1	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	7	7	100,00%
2	МАОУ «СОШ города Билибино»	75	71	94,67%
3	МБОУ «ООШ с. Островное»	7	5	71,43%
4	МБОУ «ООШ с. Илирней»	4	4	100,00%
5	МБОУ «Школа - интернат с. Омолон»	10	9	90,00%
6	МБОУ «Центр образования с. Анюйск»	8	8	100,00%
	Городской округ Эгвекинот	74	54	72,97%
7	МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»	9	4	44,44%
8	МБОУ «Центр образования села Амгуэмы»	10	8	80,00%
9	МБОУ "ЦО с.Уэлькаль"	2	2	100,00%
10	МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот»	46	37	80,43%
11	МБОУ «НШ-д/с с.Ванкарем»	1	1	100,00%
12	МБОУ «Центр образования села Конергино»	2	2	100,00%
	Городской округ Анадырь	259	216	83,40%
13	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	188	166	88,30%
14	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	71	50	70,42%
	Анадырский муниципальный район	117	97	82,91%
15	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	41	35	85,37%
16	МБОУ «Центр образования с. Марково»	14	11	78,57%
17	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	12	10	83,33%
18	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	10	10	100,00%
19	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	19	12	63,16%
20	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	6	5	83,33%
21	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	3	75,00%

22	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	4	4	100,00%
23	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	7	7	100,00%
	Городской округ Певек	53	51	96,23%
24	МБОУ «Центр образования г.Певек»	43	42	97,67%
25	МБОУ "СОШ с.Рыткучи""	8	7	87,50%
26	МБОУ "Нш-д/с с.Айон"	2	2	100,00%
	Провиденский городской округ	67	58	86,57%
27	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	43	39	90,70%
28	МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран»	5	5	100,00%
29	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	7	5	71,43%
30	МБОУ "НОШ с.Янракыннот"	4	2	50,00%
31	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	7	7	100,00%
	Чукотский муниципальный район	88	78	88,64%
32	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	30	28	93,33%
33	МБОУ «СОШ с. Лорино»	27	21	77,78%
34	МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен»	9	9	100,00%
35	МБОУ "ЦО с.Инчоун"	8	8	100,00%
36	МБОУ "ЦО с.Энурмино"	4	4	100,00%
37	МБОУ «Центр образования с. Нешкан»	10	8	80,00%
	Всего по ЧАО	694	658	94,81%

Не приняли участие в ВПР по русскому языку **36** четвероклассников, что составляет **5,19%** от общего количества обучающихся в 4-х классах. По уважительным причинам (из-за болезни, в связи с неблагоприятными погодными условиями) обучающиеся не смогли принять участие в ВПР по русскому языку.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР и процент выполнения заданий работы по русскому языку в целом в общеобразовательных организациях Чукотского автономного округа в 2022 году

Таблица 2

№	ОО	Кол-во участ.	Средний балл	Вып, %
	Билибинский муниципальный район	104	25,53	67,18%
1	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	7	27,86	73,32%
2	МАОУ «СОШ города Билибино»	71	26,15	68,82%
3	МБОУ «ООШ с. Островное»	5	28,80	75,79%
4	МБОУ «ООШ с. Илрней»	4	25,75	67,76%
5	МБОУ «Школа - интернат с. Омолон»	9	23,66	62,26%
6	МБОУ «Центр образования с. Анюйск»	8	17,88	47,05%
	Городской округ Эгвекинот	54	26,11	68,71%
7	МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»	4	24,00	63,16%
8	МБОУ «Центр образования села Амгуэмы»	8	24,13	63,50%
9	МБОУ "ЦО с.Уэлькаль"	2	31,50	82,89%
10	МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот»	37	27,24	71,68%

11	МБОУ «НШ-д/с с.Ванкарем»	1	25,00	65,79%
12	МБОУ «Центр образования села Конергино»	2	12,50	32,89%
	Городской округ Анадырь	216	28,82	75,84%
13	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	166	29,49	77,61%
14	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	50	26,58	69,95%
	Анадырский муниципальный район	97	24,23	63,76%
15	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	35	24,27	63,87%
16	МБОУ «Центр образования с. Марково»	11	24,67	64,92%
17	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	10	24,40	64,21%
18	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	10	21,30	56,05%
19	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12	23,00	60,53%
20	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	5	22,80	60,00%
21	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	21,33	56,13%
22	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	4	22,50	59,21%
23	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	7	26,14	68,79%
	Городской округ Певек	51	29,00	76,32%
24	МБОУ «Центр образования г.Певек»	42	28,69	75,50%
25	МБОУ "СОШ с.Рыткучи""	7	31,29	82,34%
26	МБОУ "Нш-д/с с.Айон"	2	27,50	72,37%
	Провиденский городской округ	58	27,74	73,00%
27	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	39	30,18	79,42%
28	МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран»	5	25,40	66,84%
29	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	5	32,50	85,53%
30	МБОУ "НОШ с.Янракыннот"	2	26,00	68,42%
31	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	7	21,71	57,13%
	Чукотский муниципальный район	78	22,94	60,37%
32	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	28	25,50	67,11%
33	МБОУ «СОШ с. Лорино»	21	21,71	57,13%
34	МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен»	9	21,89	57,61%
35	МБОУ "ЦО с.Инчоун"	8	23,00	60,53%
36	МБОУ "ЦО с.Энурмино"	4	23,50	61,84%
37	МБОУ «Центр образования с. Нешкан»	8	18,00	47,37%
	Всего по ЧАО	658	26,62	70,05%

Средний балл по Чукотскому автономному округу за выполнение заданий ВПР по русскому языку в 2022 году составил **26,62** баллов, что составляет **70,05%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Русский язык»**.

Для интерпретации результатов ВПР в 4-х классах по русскому языку была рекомендована следующая шкала (таблица 3):

**Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области
«Русский язык»**

Таблица 3

Уровни выполнения контрольной работы			
Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Хороший	Отличный
0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

В таблицах 4-5 предоставлены статистические данные по отметкам, полученным обучающимися 4-х классов в разрезе общеобразовательных организаций.

Статистика по отметкам в разрезе образовательных организаций (в процентах)

Таблица 4

№	Образовательная Организация	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			"2"	"3"	"4"	"5"
	Билибинский муниципальный район	104	6,73%	30,77%	42,31%	20,19%
1	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	7	0,00%	42,86%	28,57%	28,57%
2	МАОУ «СОШ города Билибино»	71	5,63%	25,35%	47,89%	21,13%
3	МБОУ «ООШ с. Островное»	5	0,00%	20,00%	40,00%	40,00%
4	МБОУ «ООШ с. Илирней»	4	0,00%	50,00%	25,00%	25,00%
5	МБОУ «Школа - интернат с. Омолон»	9	11,11%	44,44%	33,33%	11,11%
6	МБОУ «Центр образования с. Анюйск»	8	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%
	Городской округ Эгвекинот	54	3,70%	31,48%	51,85%	12,96%
7	МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»	4	0,00%	75,00%	25,00%	0,00%
8	МБОУ «Центр образования села Амгуэмы»	8	0,00%	37,50%	50,00%	12,50%
9	МБОУ "ЦО с.Уэлькаль"	2	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
10	МБОУ «НШ-д/с с.Ванкарем»	1	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
11	МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот»	37	2,70%	27,03%	56,76%	13,51%
12	МБОУ «Центр образования села Конергино»	2	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
	Городской округ Анадырь	216	2,33%	19,53%	41,40%	36,74%
13	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	166	1,81%	16,87%	38,55%	42,77%
14	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	50	4,00%	28,00%	52,00%	16,00%
	Анадырский муниципальный район	97	4,12%	32,99%	55,67%	7,22%
15	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	35	2,86%	14,29%	77,14%	5,71%
16	МБОУ «Центр образования с. Марково»	11	0,00%	54,55%	36,36%	9,09%
17	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	10	20,00%	20,00%	50,00%	10,00%
18	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	10	0,00%	70,00%	30,00%	0,00%
19	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12	8,33%	25,00%	58,33%	8,33%
20	МБОУ «Центр образования с. Алякватваама»	5	0,00%	40,00%	60,00%	0,00%
21	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
22	МБОУ «Центр образования с. Мейныпилыгыно»	4	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%

23	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	7	0,00%	28,57%	42,86%	28,57%
	Городской округ Певек	51	0,00%	19,61%	50,98%	29,41%
24	МБОУ «Центр образования г.Певек»	42	0,00%	21,43%	47,62%	30,95%
25	МБОУ "СОШ с.Рыткучи""	7	0,00%	14,29%	57,14%	28,57%
26	МБОУ "Нш-д/с с.Айон"	2	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
	Провиденский городской округ	58	3,45%	24,14%	44,83%	27,59%
27	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	39	0,00%	20,51%	41,03%	38,46%
28	МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран»	5	20,00%	0,00%	80,00%	0,00%
29	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	5	20,00%	40,00%	40,00%	0,00%
30	МБОУ "НОШ с.Янракыннот"	2	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
31	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	7	0,00%	57,14%	42,86%	0,00%
	Чукотский муниципальный район	78	11,54%	46,15%	34,62%	7,69%
32	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	28	3,57%	39,29%	46,43%	10,71%
33	МБОУ «СОШ с. Лорино»	21	0,00%	71,43%	23,81%	4,76%
34	МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен»	9	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%
35	МБОУ "ЦО с.Инчоун"	8	25,00%	25,00%	37,50%	12,50%
36	МБОУ "ЦО с.Энурмино"	4	0,00%	75,00%	0,00%	25,00%
37	МБОУ «Центр образования с. Нешкан»	8	37,50%	25,00%	37,50%	0,00%
	Итого по ЧАО	658	4,47%	27,48%	44,37%	23,68%
	Итого по России	1384153	9,42%	34,78%	43,21%	12,59%

Статистика по отметкам в разрезе образовательных организаций (количество)

Таблица 5

№	Образовательная Организация	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			"2"	"3"	"4"	"5"
	Билибинский муниципальный район	104	7	32	44	21
1	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	7	0	3	2	2
2	МАОУ «СОШ города Билибино»	71	4	18	34	15
3	МБОУ «ООШ с. Островное»	5	0	1	2	2
4	МБОУ «ООШ с. Илрней»	4	0	2	1	1
5	МБОУ «Школа - интернат с. Омолон»	9	1	4	3	1
6	МБОУ «Центр образования с. Анюйск»	8	2	4	2	0
	Городской округ Эгвекинот	54	2	17	28	7
7	МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»	4	0	3	1	0
8	МБОУ «Центр образования села Амгуэмы»	8	0	3	4	1
9	МБОУ "ЦО с.Уэлькаль"	2	0	0	1	1
10	МБОУ «НШ-д/с с.Ванкарем»	1	0	0	1	0
11	МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот»	37	1	10	21	5
12	МБОУ «Центр образования села Конергино»	2	1	1	0	0
	Городской округ Анадырь	216	3	28	64	71
13	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	166	3	28	64	71
14	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»					
	Анадырский муниципальный район	97	4	32	54	7
15	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	35	1	5	27	2

16	МБОУ «Центр образования с. Марково»	11	0	6	4	1
17	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	10	2	2	5	1
18	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	10	0	7	3	0
19	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12	1	3	7	1
20	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	5	0	2	3	0
21	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	0	3	0	0
22	МБОУ «Центр образования с. Мейньпильгыно»	4	0	2	2	0
23	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	7	0	2	3	2
	Городской округ Певек	51	0	10	26	15
24	МБОУ «Центр образования г.Певек»	42	0	9	20	13
25	МБОУ "СОШ с.Рыткучи""	7	0	1	4	2
26	МБОУ "Нш-д/с с.Айон"	2	0	0	2	0
	Провиденский городской округ	58	2	14	26	16
27	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	39	0	8	16	15
28	МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран»	5	1	0	4	0
29	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	5	1	2	2	0
30	МБОУ "НОШ с.Янракыннот"	2	0	0	1	1
31	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	7	0	4	3	0
	Чукотский муниципальный район	78	9	36	27	6
32	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	28	1	11	13	3
33	МБОУ «СОШ с. Лорино»	21	0	15	5	1
34	МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен»	9	3	3	3	0
35	МБОУ "ЦО с.Инчоун"	8	2	2	3	1
36	МБОУ "ЦО с.Энурмино"	4	0	3	0	1
37	МБОУ «Центр образования с. Нешкан»	8	3	2	3	0
	Итого по ЧАО	658	27	169	269	143
	Итого по России	1384153	130387	481408	598093	174265

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Таблица 6

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения*	
			По региону	По России
			658 уч.	1384153 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	64,59	58,67
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	91,44	83,99
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	67,93	58,21
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	81,76	80,35
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	74,52	69,51

4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	44,22	72,41
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	75,08	71,72
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	75,30	54,19
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	30,29	59,14
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,25	65,36
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	81,91	73,04
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	75,38	68,05
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	75,91	61,55

12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	78,57	67,49
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	68,01	61,58
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	78,27	64,96
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	61,02	52,58
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79,64	76,91

15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	46,81	40,53
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	48,48	37,42

* Средний процент вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Статистика выполнения заданий в разрезе образовательных организаций (в процентах)

Таблица 7

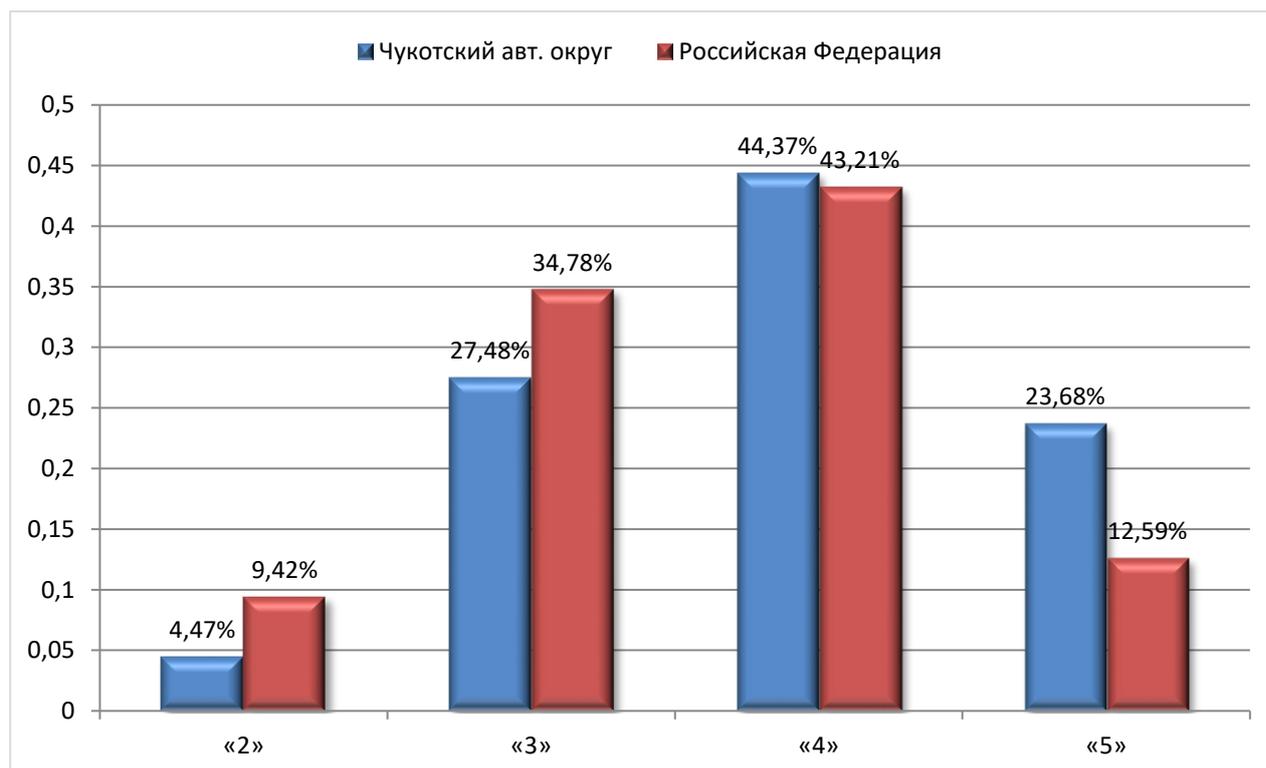
№	Образовательная организация	Номер задания, % выполнения																			
		1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
	Билибинский муниципальный район	62,7	91,7	64,4	88,5	79,2	63,5	75,0	56,7	57,1	67,8	79,8	74,0	69,7	70,2	67,3	75	58,65	74,04	37,98	45,19
1	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	57,1	95,2	57,1	85,7	76,2	78,6	100,0	42,9	61,9	57,1	71,4	100,0	71,4	85,7	92,9	100	92,86	85,71	50	85,71
2	МАОУ «СОШ города Билибино»	70,4	95,3	68,5	94,4	83,6	65,5	76,1	59,9	51,2	66,2	81,7	74,7	74,7	70,4	64,8	77,46	52,82	70,42	41,55	42,25
3	МБОУ «ООШ с. Островное»	75,0	93,3	53,3	60,0	73,3	50,0	60,0	40,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	80,0	70,0	100	60	100	40	100
4	МБОУ «ООШ с. Илirianей»	37,5	100,0	83,3	100,0	66,7	62,5	50,0	87,5	91,7	100,0	50,0	50,0	50,0	25,0	75,0	50	50	100	25	75
5	МБОУ «Школа - интернат с. Омолон»	36,1	63,0	63,0	77,8	59,3	61,1	77,8	55,6	70,4	94,4	88,9	77,8	61,1	66,7	83,3	55,56	88,89	66,67	22,22	11,11
6	МБОУ «Центр образования с. Анюиск»	34,4	83,3	33,3	62,5	75,0	43,8	62,5	37,5	45,8	25,0	62,5	37,5	25,0	75,0	43,8	50	50	75	18,75	25
	Городской округ Эгвекинот	65,7	93,9	77,3	72,4	74,7	73,1	75,6	54,7	63,5	66,6	48,3	65,0	83,4	79,6	69,2	77,6	62,6	77,4	34,0	35,0
7	МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»	62,5	100,0	100,0	100,0	83,3	62,5	25,0	62,5	58,3	62,5	75,0	100,0	100,0	75,0	37,5	50	12,5	25	0	0
8	МБОУ «Центр образования села Амгүэмы»	59,4	91,7	91,7	100,0	66,7	50,0	75,0	75,0	70,8	50,0	37,5	100,0	81,3	62,5	43,8	62,5	31,25	87,5	12,5	0
9	МБОУ «Нш-д/с с.Ванкарем»	25,0	66,7	100,0	100,0	33,3	50,0	100,0	100,0	33,3	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0	100,0	50,0	100,0	50,0	100,0
10	МБОУ "ЦО с.Уэлькаль"	62,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0	66,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	75,0	100	100	100	0	50
11	МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот»	71,6	94,6	70,3	59,5	79,3	79,7	81,1	48,7	65,8	73,0	43,2	51,4	85,1	86,5	79,7	83,78	77,03	83,78	44,59	43,24
12	МБОУ «Центр образования села Конергино»	12,5	83,3	66,7	100,0	0,0	50,0	50,0	50,0	16,7	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0	50,0	50	0	0	25	50
	Городской округ Анадырь	71,9	93,3	66,6	83,8	74,1	81,0	85,6	60,6	80,7	74,1	91,0	84,5	77,7	83,3	70,1	80,9	65,6	81,1	59,3	63,2
13	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	74,4	96,4	66,9	83,7	76,7	81,0	88,0	61,8	83,5	80,1	95,8	87,4	84,0	81,3	67,2	81,33	65,06	78,92	69,28	68,07
14	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	66,0	86,0	66,0	84,0	68,0	81,0	80,0	58,0	74,0	60,0	80,0	78,0	63,0	88,0	77,0	80	67	86	36	52
	Анадырский муниципальный район	53,9	92,1	67,0	78,4	74,6	74,2	84,5	37,1	41,9	57,7	74,2	62,9	72,2	80,4	73,7	70,1	63,9	81,4	30,9	28,9
15	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	62,9	99,1	77,1	62,9	86,7	77,1	94,3	37,1	28,6	51,4	88,6	77,1	91,4	85,7	81,4	74,29	72,86	88,57	11,43	25,71
16	МБОУ «Центр образования с. Марково»	59,1	97,0	63,6	72,7	48,5	86,4	90,9	36,4	45,5	31,8	100,0	72,7	100,0	81,8	81,8	54,55	54,55	81,82	22,73	45,45
17	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	30,0	80,0	76,7	100,0	86,7	65,0	90,0	40,0	33,3	75,0	80,0	80,0	70,0	80,0	75,0	80	70	80	35	40
18	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	32,5	100,0	26,7	90,0	73,3	75,0	100,0	30,0	60,0	65,0	0,0	10,0	50,0	60,0	45,0	80	40	90	70	40
19	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	70,8	72,2	69,4	75,0	58,3	79,2	58,3	29,2	36,1	62,5	66,7	66,7	79,2	75,0	70,8	66,67	66,67	50	29,17	16,67
20	МБОУ «Центр образования с. Аькватваама»	35,0	100,0	100,0	80,0	60,0	40,0	60,0	70,0	60,0	60,0	60,0	60,0	0,0	80,0	70,0	60	30	100	60	20

21	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	25,0	66,7	66,7	100,0	66,7	16,7	66,7	33,3	33,3	66,7	100,0	33,3	100,0	100,0	66,7	100	66,67	100	16,67	0
22	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	37,5	100,0	50,0	100,0	91,7	75,0	50,0	25,0	58,3	62,5	75,0	75,0	0,0	75,0	62,5	25	50	50	75	50
23	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	71,4	90,5	47,6	100,0	71,4	92,9	85,7	42,9	81,0	78,6	71,4	28,6	35,7	85,7	78,6	71,43	85,71	85,71	42,86	14,29
	Городской округ Певек	75,5	95,4	83,0	88,2	81,7	85,3	88,2	71,6	73,2	73,5	90,2	80,4	85,3	76,5	65,7	82,4	53,9	66,7	52,9	49,0
24	МБОУ «Центр образования г.Певек»	78,6	99,2	81,8	85,7	80,2	83,3	85,7	67,9	73,8	76,2	88,1	81,0	83,3	76,2	60,7	80,95	48,81	61,9	48,81	52,38
25	МБОУ "СОШ с.Рыткучи""	57,1	76,2	85,7	100,0	85,7	92,9	100,0	100,0	76,2	64,3	100,0	85,7	92,9	85,7	92,9	100	85,71	85,71	85,71	42,86
26	МБОУ "Нш-д/с с.Айон"	75,0	83,3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0	50,0	50,0	100,0	50,0	100,0	50,0	75,0	50	50	100	25	0
	Провиденский городской округ	65,1	85,1	71,3	81,0	81,0	76,7	86,2	63,8	70,7	67,2	77,6	69,0	82,8	75,9	68,1	87,9	67,2	91,4	55,2	58,6
27	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	76,9	92,3	76,9	79,5	83,8	87,2	84,6	70,5	82,9	76,9	74,4	74,4	82,1	76,9	75,6	92,31	80,77	92,31	61,54	58,97
28	МБОУ «Школа-интернат с. Нулигран»	55,0	93,3	66,7	100,0	73,3	70,0	100,0	40,0	46,7	60,0	80,0	80,0	70,0	100,0	50,0	100	30	100	50	80
29	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	35,0	26,7	20,0	60,0	60,0	30,0	80,0	40,0	33,3	20,0	80,0	20,0	100,0	40,0	50,0	80	40	80	50	100
30	МБОУ "НОШ с.Яракыннот"	75,0	100,0	100,0	100,0	100,0	75,0	100,0	75,0	83,3	75,0	100,0	50,0	75,0	100,0	100,0	100	100	100	50	50
31	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	25,0	76,2	71,4	85,7	81,0	57,1	85,7	57,1	42,9	50,0	85,7	71,4	85,7	71,4	42,9	57,14	28,57	85,71	28,57	14,29
	Чукотский муниципальный район	50,3	83,8	58,6	74,4	58,1	62,8	74,4	52,6	55,1	51,9	87,2	74,4	63,5	78,2	58,3	75,6	46,8	83,3	35,9	34,6
32	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	66,1	90,5	70,2	92,9	85,7	62,5	71,4	51,8	59,5	42,9	78,6	78,6	71,4	85,7	71,4	71,43	44,64	85,71	35,71	42,86
33	МБОУ «СОШ с. Лорино»	47,6	96,8	58,7	66,7	38,1	50,0	76,2	50,0	63,5	64,3	85,7	52,4	47,6	66,7	38,1	85,71	45,24	85,71	38,1	23,81
34	МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен»	47,2	55,6	37,0	55,6	44,4	72,2	100,0	83,3	37,0	55,6	100,0	100,0	83,3	88,9	66,7	77,78	55,56	77,78	16,67	11,11
35	МБОУ "ЦО с.Инчоун"	43,8	66,7	50,0	75,0	70,8	81,3	75,0	31,3	50,0	25,0	100,0	62,5	62,5	87,5	68,8	87,5	62,5	100	62,5	37,5
36	МБОУ "ЦО с.Энурмино"	56,3	91,7	25,0	75,0	50,0	100,0	50,0	75,0	66,7	62,5	100,0	100,0	62,5	75,0	62,5	50	37,5	50	37,5	50
37	МБОУ «Центр образования с. Нешкан»	9,4	70,8	66,7	50,0	20,8	50,0	62,5	37,5	37,5	68,8	87,5	87,5	56,3	62,5	43,8	62,5	37,5	75	25	50

Сравнительная характеристика итогов проведения ВПР по русскому языку на территории Чукотского автономного округа и Российской Федерации в 2022 году

Таблица 8

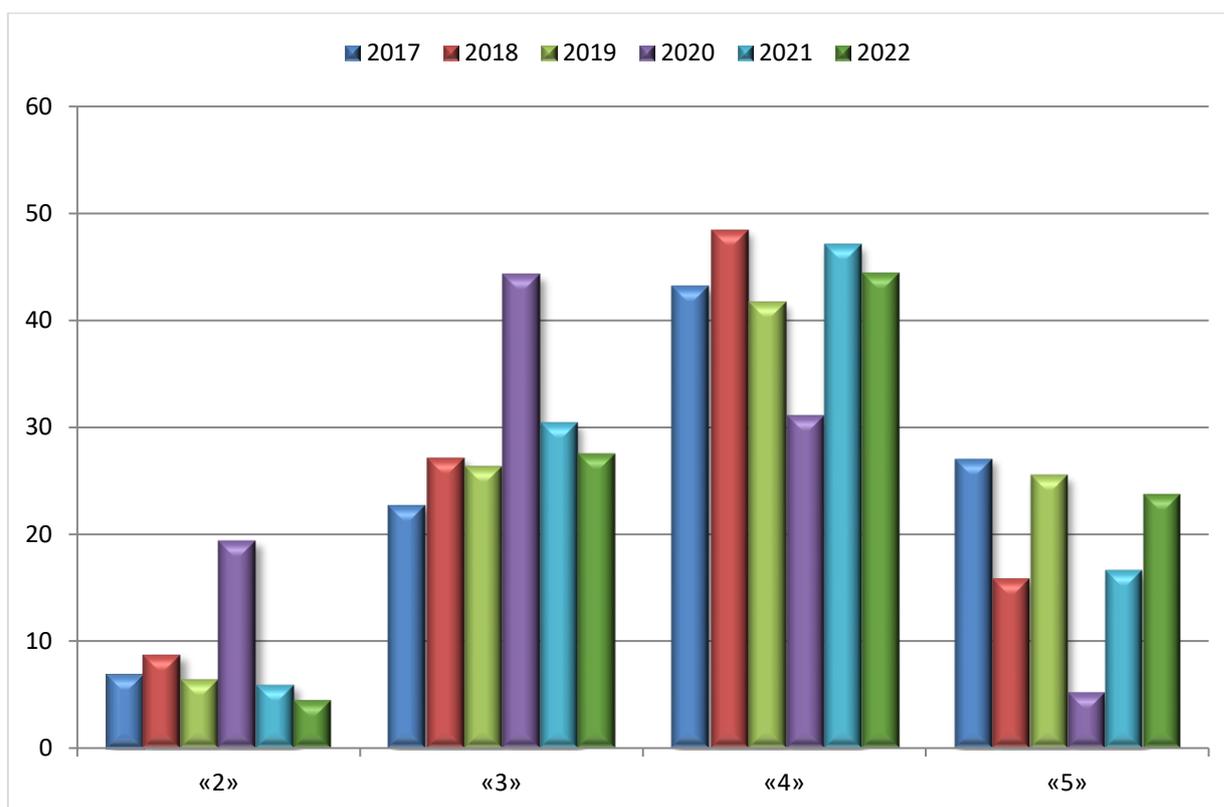
Выборка	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Чукотский авт. округ	658	4,47%	27,48%	44,37%	23,68%
Российская Федерация	1384153	9,42%	34,78%	43,21%	12,59%



Сравнительная характеристика оценок ВПР по русскому языку обучающихся 4-х классов Чукотского автономного округа в 2017-2022 годах (в процентах)

Таблица 9

год	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
2017	6,9	22,8	43,2	27,1
2018	8,7	27,1	48,4	15,8
2019	6,4	26,3	41,7	25,5
2020	19,4	44,3	31,1	5,2
2021	5,9	30,40	47,1	16,6
2022	4,47	27,48	44,37	23,68



Рейтинг образовательных организаций по результатам проведения ВПР по русскому языку в 2022 году

Рейтинг среди школ городских округов

Таблица 10

ОО	Кол-во участников	Средний балл
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	30	30,18
МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	204	29,49
МБОУ «Центр образования г.Певек»	42	28,69
МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот»	39	27,24
МАОУ «СОШ города Билибино»	90	26,15
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	9	25,50

Рейтинг среди поселковых и сельских школ

Таблица 11

ОО	Кол-во участ.	Средний балл
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	5	32,50
МБОУ "ЦО с.Уэлькаль"	2	31,50
МБОУ "СОШ с.Рыткучи"	7	31,29
МБОУ «ООШ с. Островное»	5	28,80
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	7	27,86
МБОУ "Нш-д/с с.Айон"	2	27,50
МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	50	26,58
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	7	26,14
МБОУ "НОШ с.Янракыннот"	2	26,00

МБОУ «ООШ с. Илirianей»	4	25,75
МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран»	5	25,40
МБОУ «НШ-д/с с.Ванкарем»	1	25,00
МБОУ «Центр образования с. Марково»	11	24,67
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	10	24,40
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	35	24,27
МБОУ «Центр образования села Амгуэмы»	8	24,13
МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»	4	24,00
МБОУ «Школа - интернат с. Омолон»	9	23,66
МБОУ "ЦО с.Энурмино"	4	23,50
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12	23,00
МБОУ "ЦО с.Инчоун"	8	23,00
МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	5	22,80
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	4	22,50
МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен»	9	21,89
МБОУ «СОШ с. Лорино»	21	21,71
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	7	21,71
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	21,33
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	10	21,30
МБОУ «Центр образования с. Нешкан»	8	18,00
МБОУ «Центр образования с. Анюйск»	8	17,88
МБОУ «Центр образования села Конергино»	2	12,50

Таким образом, все обучающиеся 4-х классов образовательных организаций показали следующие результаты ВПР по русскому языку:

- обучающиеся **1-й** образовательной организации справились с заданиями на неудовлетворительном уровне усвоения русского языка (**2,63%**);
- обучающиеся **12-и** образовательных организаций справились с заданиями на удовлетворительном уровне усвоения русского языка (**31,58%**);
- в **25-и** образовательных организациях уровень усвоения русского языка соответствует оценке «хорошо» (**65,79%**);
- в **0** образовательных организациях уровень усвоения русского языка соответствует оценке «отлично» (**0%**).

Однако следует учитывать признаки необъективности оценивания работ учащихся в отдельных образовательных организациях, поэтому данный рейтинг не может быть показателем качества обучения четвероклассников русскому языку в целом по региону.

При анализе были отмечены образовательные организации, в которых результат выполнения ВПР оказался заметно выше, либо сильно ниже среднего результата по региону.

Группы участников	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	79	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	482	73,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	97	14,74



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу наглядно показывает необъективность при оценивании работ учащихся: 12% от всех работ по русскому языку были оценены с понижением баллов, оценивание 14,74% работ было завышено. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены как минимум в 26,74% проверенных работ по русскому языку.

Основные статистические материалы по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022 году по математике

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО).

В 2022 году во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по математике принимали участие **681** обучающихся из **32** общеобразовательных организаций (далее – ОО) Чукотского автономного округа (далее – ЧАО), что составляет **69,16%** от общего количества четвероклассников .

В таблице 1 представлены сводные данные по участию в ВПР по математике обучающихся 4-х классов ОО ЧАО.

Сводные данные по участию в ВПР по математике обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022 году

Таблица 1

№	ОО	План	Явка	Явка, %
	Билибинский муниципальный район	108	46	42,59%
1	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	11	4	36,36%
2	МАОУ «СОШ города Билибино»	72	26	36,11%
3	МБОУ «ООШ с. Островное»	7	5	71,43%
4	МБОУ «Школа - интернат с. Омолон»	11	7	63,64%
5	МБОУ «Центр образования с. Анюйск»	7	4	57,14%
	Городской округ Эгвекинот	67	47	70,15%
6	МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»	9	7	77,78%
7	МБОУ «Центр образования села Амгуэмы»	10	9	90,00%
8	МБОУ "ЦО с.Уэлькаль"	3	3	100,00%
9	МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот»	44	27	61,36%
10	МБОУ «Центр образования села Конергино»	1	1	100,00%
	Городской округ Анадырь	184	144	78,26%
11	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	71	56	78,87%
12	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	113	88	77,88%
	Анадырский муниципальный район	115	90	78,26%
13	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	44	34	77,27%
14	МБОУ «Центр образования с. Марково»	12	10	83,33%
15	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	11	9	81,82%
16	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	10	9	90,00%
17	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	19	11	57,89%
18	МБОУ «Центр образования с. Аькватваама»	4	4	100,00%
19	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	3	100,00%
20	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	4	4	100,00%
21	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	8	6	75,00%
	Городской округ Певек	59	39	66,10%
22	МБОУ «Центр образования г.Певек»	47	28	59,57%

23	МБОУ "СОШ с.Рыткучи""	10	9	90,00%
24	МБОУ "Нш-д/с с.Айон"	2	2	100,00%
	Провиденский городской округ	59	45	76,27%
25	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	38	29	76,32%
26	МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран»	8	7	87,50%
27	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	5	4	80,00%
28	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	8	5	62,50%
	Чукотский муниципальный район	89	60	67,42%
29	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	38	26	68,42%
30	МБОУ «СОШ с. Лорино»	26	15	57,69%
31	МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен»	17	17	100,00%
32	МБОУ "ЦО с.Инчоун"	8	2	25,00%
	Всего по ЧАО	681	471	69,16%

Не приняли участие в ВПР по математике **210** четвероклассников, что составляет **30,84%** от общего количества обучающихся в 4-х классах. По уважительным причинам (из-за болезни, в связи с неблагоприятными погодными условиями) обучающиеся не смогли принять участие в ВПР по математике.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР и процент выполнения заданий работы по математике в целом в общеобразовательных организациях Чукотского автономного округа в 2022 году

Таблица 2

№	ОО	Кол-во участ.	Средний балл	Вып, %
	Билибинский муниципальный район	46	12,13	60,65%
1	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	12,75	63,75%
2	МАОУ «СОШ города Билибино»	26	12,73	63,65%
3	МБОУ «ООШ с. Островное»	5	11,60	58,00%
4	МБОУ «Школа - интернат с. Омолон»	7	10,00	50,00%
5	МБОУ «Центр образования с. Анюйск»	4	12,00	60,00%
	Городской округ Эгвекинот	47	10,93	54,65%
6	МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»	7	8,57	42,85%
7	МБОУ «Центр образования села Амгуэмы»	9	9,66	48,30%
8	МБОУ "ЦО с.Уэлькаль"	3	12,00	60,00%
9	МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот»	27	11,96	59,80%
10	МБОУ «Центр образования села Конергино»	1	8,00	40,00%
	Городской округ Анадырь	144	10,04	50,20%
11	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	56	9,50	47,50%
12	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	88	10,38	51,90%
	Анадырский муниципальный район	90	9,70	48,50%
13	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	34	9,26	46,30%
14	МБОУ «Центр образования с. Марково»	10	10,10	50,50%
15	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	9	9,77	48,85%

16	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	9	10,22	51,10%
17	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	11	10,18	50,90%
18	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	4	8,00	40,00%
19	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	7,33	36,65%
20	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	4	10,75	53,75%
21	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	6	11,33	56,65%
	Городской округ Певек	39	11,43	57,15%
22	МБОУ «Центр образования г.Певек»	28	10,96	54,80%
23	МБОУ "СОШ с.Рыткучи""	9	12,00	60,00%
24	МБОУ "Нш-д/с с.Айон"	2	15,50	77,50%
	Провиденский городской округ	45	11,04	55,20%
25	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	29	11,75	58,75%
26	МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран»	7	14,00	70,00%
27	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	4	4,75	23,75%
28	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	5	7,80	39,00%
	Чукотский муниципальный район	60	10,58	52,90%
29	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	26	9,61	48,05%
30	МБОУ «СОШ с. Лорино»	15	9,73	48,65%
31	МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен»	17	13,05	65,25%
32	МБОУ "ЦО с.Инчоун"	2	8,50	42,50%
	Всего по ЧАО	471	10,54	52,70%

Средний первичный балл по Чукотскому автономному округу за выполнение заданий ВПР по математике в 2022 году составил **10,54** балла, что составляет **52,70%** выполнения заданий работы в целом и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Математика»**.

Для интерпретации результатов ВПР в 4-х классах по математике была рекомендована следующая шкала (таблица 3):

**Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области
«Математика»**

Таблица 3

Уровни выполнения контрольной работы			
Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Хороший	Отличный
0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

В таблицах 4-5 предоставлены статистические данные по отметкам, полученным обучающимися 4-х классов в разрезе общеобразовательных организаций.

Статистика по отметкам в разрезе образовательных организаций (в процентах)

Таблица 4

№	Образовательная Организация	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			"2"	"3"	"4"	"5"
	Билибинский муниципальный район	46	0,94%	24,53%	45,28%	29,25%
1	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%
2	МАОУ «СОШ города Билибино»	26	3,85%	26,92%	30,77%	38,46%
3	МБОУ «ООШ с. Островное»	5	0,00%	40,00%	20,00%	40,00%
4	МБОУ «Школа - интернат с. Омолон»	7	0,00%	57,14%	28,57%	14,29%
5	МБОУ «Центр образования с. Анюйск»	4	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%
	Городской округ Эгвекинот	47	0,00%	31,75%	44,44%	23,81%
6	МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»	7	0,00%	57,14%	42,86%	0,00%
7	МБОУ «Центр образования села Амгуэмы»	9	11,11%	55,56%	22,22%	11,11%
8	МБОУ "ЦО с.Уэлькаль"	3	0,00%	33,33%	66,67%	0,00%
9	МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот»	27	0,00%	18,52%	66,67%	14,81%
10	МБОУ «Центр образования села Конергино»	1	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
	Городской округ Анадырь	144	8,33%	37,50%	41,67%	12,50%
11	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	56	12,50%	35,71%	42,86%	8,93%
12	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	88	5,68%	38,64%	40,91%	14,77%
	Анадырский муниципальный район	90	1,75%	24,56%	51,75%	21,93%
13	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	34	14,71%	38,24%	32,35%	14,71%
14	МБОУ «Центр образования с. Марково»	10	10,00%	40,00%	40,00%	10,00%
15	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	9	0,00%	66,67%	22,22%	11,11%
16	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	9	0,00%	22,22%	77,78%	0,00%
17	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	11	9,09%	36,36%	36,36%	18,18%
18	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	4	25,00%	25,00%	50,00%	0,00%
19	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
20	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	4	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%

21	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	6	0,00%	50,00%	16,67%	33,33%
	Городской округ Певек	39	10,53%	5,26%	71,05%	13,16%
22	МБОУ «Центр образования г.Певек»	28	10,71%	7,14%	75,00%	7,14%
23	МБОУ "СОШ с.Рыткучи""	9	11,11%	0,00%	66,67%	22,22%
24	МБОУ "Нш-д/с с.Айон"	2	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
	Провиденский городской округ	45	3,70%	25,93%	38,89%	31,48%
25	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	29	3,45%	24,14%	48,28%	24,14%
26	МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран»	7	0,00%	0,00%	71,43%	28,57%
27	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	4	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
28	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	5	20,00%	60,00%	20,00%	0,00%
	Чукотский муниципальный район	60	1,69%	40,68%	44,07%	13,56%
29	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	26	3,85%	46,15%	42,31%	7,69%
30	МБОУ «СОШ с. Лорино»	15	0,00%	53,33%	40,00%	6,67%
31	МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен»	17	0,00%	53,33%	40,00%	6,67%
32	МБОУ "ЦО с.Инчоун"	2	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%
	Итого по ЧАО	471	2,02%	24,88%	44,01%	29,08%
	Итого по России	1211255	4,91%	25,85%	45,50%	23,74%

Статистика по отметкам в разрезе образовательных организаций (количество)

Таблица 5

№	Образовательная Организация	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			"2"	"3"	"4"	"5"
	Билибинский муниципальный район	46	1	14	17	14
1	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	0	0	3	1
2	МАОУ «СОШ города Билибино»	26	1	7	8	10
3	МБОУ «ООШ с. Островное»	5	0	2	1	2
4	МБОУ «Школа - интернат с. Омолон»	7	0	4	2	1
5	МБОУ «Центр образования с. Анюйск»	4	0	1	3	0
	Городской округ Эгвекинот	47	1	16	25	5
6	МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»	7	0	4	3	0
7	МБОУ «Центр образования села Амгуэмы»	9	1	5	2	1
8	МБОУ "ЦО с.Уэлькаль"	3	0	1	2	0
9	МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот»	27	0	5	18	4
10	МБОУ «Центр образования села Конергино»	1	0	1	0	0
	Городской округ Анадырь	144	5	34	36	13
11	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	56	7	20	24	5
12	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	88	5	34	36	13
	Анадырский муниципальный район	90	8	37	34	11
13	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	34	5	13	11	5
14	МБОУ «Центр образования с. Марково»	10	1	4	4	1
15	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	9	0	6	2	1
16	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	9	0	2	7	0
17	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	11	1	4	4	2

18	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	4	1	1	2	0
19	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	0	3	0	0
20	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	4	0	1	3	0
21	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	6	0	3	1	2
	Городской округ Певек	39	4	2	27	6
22	МБОУ «Центр образования г.Певек»	28	3	2	21	2
23	МБОУ "СОШ с.Рыткучи""	9	1	0	6	2
24	МБОУ "Нш-д/с с.Айон"	2	0	0	0	2
	Провиденский городской округ	45	4	12	20	9
25	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	29	1	7	14	7
26	МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран»	7	0	0	5	2
27	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	4	2	2	0	0
28	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	5	1	3	1	0
	Чукотский муниципальный район	60	1	30	25	4
29	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	26	1	12	11	2
30	МБОУ «СОШ с. Лорино»	15	0	8	6	1
31	МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен»	17	0	9	7	1
32	МБОУ "ЦО с.Инчоун"	2	0	1	1	0
	Итого по ЧАО	471	24	145	184	62
	Итого по России	1211255	59473	313109	551121	287552

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Таблица 6

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения*	
			По региону	По России
			471 уч.	1414894 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	86,41	90,46
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	80,25	79,42

3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	79,83	81,26
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	60,51	57,31
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	54,78	60,04
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	39,49	46,58
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	85,99	91,18
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	73,67	81,03
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	53,50	57,79

8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	32,48	41,73
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	38,85	50,60
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	31,00	40,33
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	39,49	52,46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	63,80	65,07
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	9,55	11,54

* Средний процент вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Статистика выполнения заданий в разрезе образовательных организаций (в процентах)

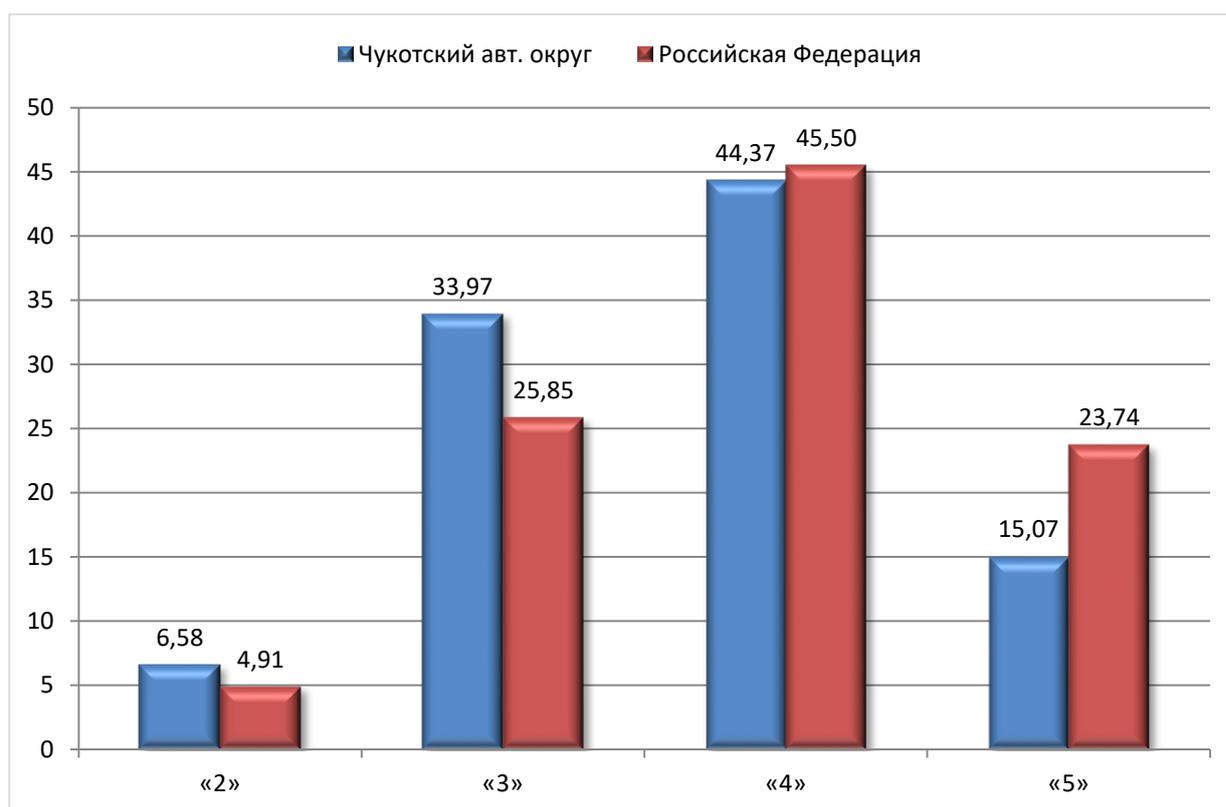
№	Образовательная организация	Номер задания, % выполнения														
		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
	Билибинский муниципальный район	89,1	91,3	81,5	65,2	71,7	28,3	91,3	84,8	63,0	25,0	63,0	52,2	68,5	54,4	27,2
1	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	100,0	100,0	100,0	100,0	75,0	0,0	75,0	100,0	50,0	0,0	75,0	50,0	87,5	62,5	25,0
2	МАОУ «СОШ города Билибино»	84,6	92,3	84,6	61,5	69,2	23,1	92,3	84,6	69,2	32,7	65,4	53,9	78,9	55,8	36,5
3	МБОУ «ООШ с. Островное»	100,0	80,0	80,0	60,0	80,0	60,0	100,0	60,0	40,0	0,0	40,0	20,0	70,0	90,0	20,0
4	МБОУ «Школа - интернат с. Омолон»	85,7	85,7	71,4	42,9	57,1	14,3	85,7	85,7	42,9	21,4	57,1	57,1	42,9	42,9	14,3
5	МБОУ «Центр образования с. Анюйск»	100,0	100,0	62,5	100,0	100,0	75,0	100,0	100,0	100,0	37,5	75,0	75,0	25,0	12,5	0,0
	Городской округ Эгвекинот	89,4	85,1	77,7	74,5	63,8	57,5	83,0	72,3	48,9	41,5	48,9	48,9	17,0	69,2	5,3
6	МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»	100,0	85,7	64,3	42,9	71,4	71,4	100,0	42,9	71,4	21,4	14,3	14,3	7,1	21,4	7,1
7	МБОУ «Центр образования села Амгуэмы»	100,0	66,7	77,8	77,8	55,6	66,7	66,7	55,6	33,3	11,1	44,4	44,4	22,2	66,7	0,0
8	МБОУ "ЦО с.Уэлькаль"	100,0	100,0	83,3	66,7	66,7	100,0	66,7	100,0	33,3	33,3	33,3	33,3	50,0	66,7	16,7
9	МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот»	81,5	88,9	79,6	81,5	63,0	44,4	88,9	85,2	51,9	59,3	63,0	63,0	14,8	83,3	5,6
10	МБОУ «Центр образования села Конергино»	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0
	Городской округ Анадырь	80,6	75,0	84,7	61,1	38,2	24,3	88,9	68,8	56,9	34,7	25,0	20,1	32,3	70,5	10,4
11	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	71,4	69,6	87,5	53,6	28,6	21,4	92,9	67,9	55,4	36,6	28,6	14,3	35,7	57,1	6,3
12	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	86,4	78,4	83,0	65,9	44,3	26,1	86,4	69,3	58,0	33,5	22,7	23,9	30,1	79,0	13,1
	Анадырский муниципальный район	93,0	88,6	77,6	52,6	71,9	59,7	90,4	77,2	56,1	33,3	52,6	46,5	50,4	69,3	11,8
13	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	97,1	94,3	74,3	65,7	85,7	65,7	97,1	80,0	54,3	38,6	60,0	57,1	52,9	80,0	5,7
14	МБОУ «Центр образования с. Марково»	91,7	100,0	91,7	33,3	91,7	75,0	83,3	66,7	58,3	33,3	16,7	8,3	8,3	54,2	0,0
15	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	100,0	79,0	71,1	42,1	84,2	100,0	84,2	68,4	42,1	31,6	68,4	57,9	94,7	63,2	29,0
16	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	50,0	66,7	41,7	66,7	33,3	50,0	83,3	83,3	33,3	33,3	16,7	0,0	25,0	83,3	50,0
17	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	72,7	63,6	86,4	27,3	72,7	18,2	100,0	100,0	36,4	27,3	18,2	18,2	40,9	90,9	0,0
18	МБОУ «Центр образования с. Алякватваама»	75,0	50,0	50,0	50,0	75,0	75,0	75,0	25,0	50,0	50,0	25,0	0,0	0,0	50,0	0,0
19	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	100,0	100,0	33,3	33,3	66,7	33,3	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	66,7	0,0
20	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	100,0	50,0	25,0	75,0	100,0	75,0	100,0	100,0	100,0	50,0	75,0	75,0	12,5	12,5	12,5
21	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	100,0	100,0	75,0	66,7	50,0	33,3	66,7	83,3	83,3	33,3	66,7	33,3	16,7	100,0	0,0
	Городской округ Певек	94,2	78,0	85,5	44,0	71,0	55,6	96,1	76,8	69,1	46,9	64,5	45,2	70,1	55,8	24,1

22	МБОУ «Центр образования г.Певек»	89,3	89,3	85,7	64,3	50,0	53,6	96,4	71,4	71,4	17,9	46,4	35,7	64,3	39,3	7,1
23	МБОУ "СОШ с.Рыткучи""	100,0	77,8	77,8	66,7	88,9	55,6	77,8	77,8	44,4	22,2	77,8	44,4	55,6	88,9	0,0
24	МБОУ "Нш-д/с с.Айон"	100,0	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100	50,0	50,0	100	50,0	0,0
	Провиденский городской округ	91,1	88,9	81,1	51,1	64,4	55,6	88,9	82,2	57,8	38,9	37,8	40,0	28,9	71,1	3,3
25	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	93,1	93,1	84,5	58,6	65,5	65,5	96,6	86,2	58,6	37,9	31,0	37,9	34,5	86,2	1,7
26	МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран»	100,0	100,0	100,0	57,1	85,7	71,4	100,0	100,0	71,4	78,6	100	100	35,7	42,9	0,0
27	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	50,0	50,0	50,0	25,0	25,0	25,0	50,0	50,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	37,5	0,0
28	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	100,0	80,0	60,0	20,0	60,0	0,0	60,0	60,0	60,0	20,0	20,0	0,0	10,0	50,0	20,0
	Чукотский муниципальный район	93,3	91,7	79,1	61,7	65,0	63,3	68,3	68,3	48,4	32,5	28,4	26,7	45,0	57,5	7,5
29	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	92,3	88,5	76,9	61,5	57,7	65,4	61,5	65,4	34,6	17,3	15,4	19,2	61,5	38,5	5,8
30	МБОУ «СОШ с. Лорино»	86,7	86,7	66,7	53,3	66,7	53,3	60,0	73,3	33,3	26,7	26,7	26,7	36,7	73,3	0,0
31	МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен»	100,0	100,0	100,0	70,6	82,4	70,6	88,2	70,6	76,5	64,7	47,1	41,2	29,4	73,5	11,8
32	МБОУ "ЦО с.Инчоун"	100,0	100,0	25,0	50,0	0,0	50,0	50,0	50,0	100,0	0,0	50,0	0,0	25,0	50,0	50,0

Сравнительная характеристика итогов проведения ВПР по математике на территории Чукотского автономного округа и Российской Федерации в 2022 году

Таблица 8

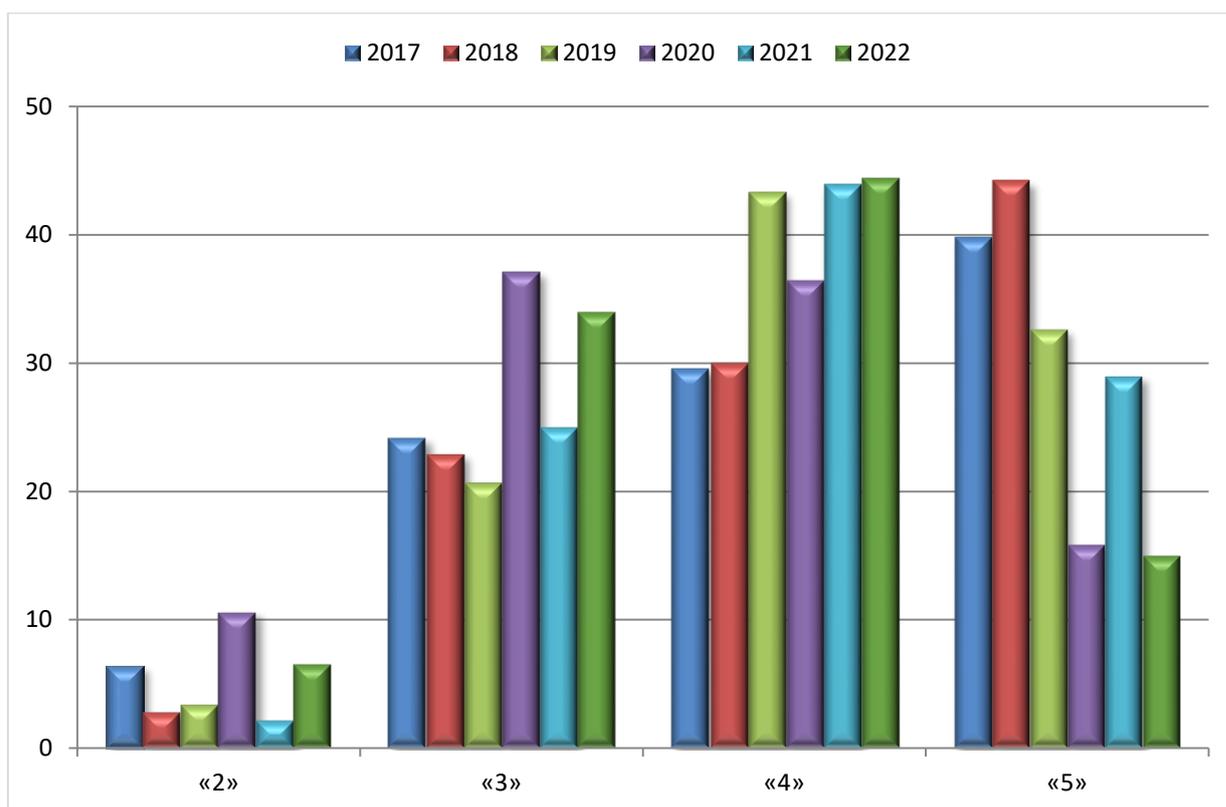
Выборка	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Чукотский авт. округ	471	6,58%	33,97%	44,37%	15,07%
Российская Федерация	1211255	4,91%	25,85%	45,50%	23,74%



Сравнительная характеристика оценок ВПР по математике обучающихся 4-х классов Чукотского автономного округа в 2017-2022 годах (в процентах)

Таблица 9

год	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
2017	6,4	24,2	29,6	39,8
2018	2,8	22,9	30	44,2
2019	3,4	20,7	43,3	32,6
2020	10,6	37,09	36,42	15,89
2021	2,14	25,00	43,91	28,95
2022	6,58	33,97	44,37	15,07



Рейтинг образовательных организаций по результатам проведения ВПР по математике в 2022 году

Рейтинг среди школ городских округов

Таблица 10

ОО	Кол-во участников	Средний балл
МАОУ «СОШ города Билибино»	26	12,73
МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот»	27	11,96
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	29	11,75
МБОУ «Центр образования г.Певек»	28	10,96
МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	88	10,38
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	26	9,61

Рейтинг среди поселковых и сельских школ

Таблица 11

ОО	Кол-во участ.	Средний балл
МБОУ "Нш-д/с с.Айон"	2	15,50
МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран»	7	14,00
МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен»	17	13,05
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	12,75
МБОУ "СОШ с.Рыткучи"	9	12,00
МБОУ "ЦО с.Уэлькаль"	3	12,00
МБОУ «Центр образования с. Анюйск»	4	12,00
МБОУ «ООШ с. Островное»	5	11,60

МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	6	11,33
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	4	10,75
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	9	10,22
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	11	10,18
МБОУ «Центр образования с. Марково»	10	10,10
МБОУ «Школа - интернат с. Омолон»	7	10,00
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	9	9,77
МБОУ «СОШ с. Лорино»	15	9,73
МБОУ «Центр образования села Амгуэмы»	9	9,66
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	34	9,26
МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»	7	8,57
МБОУ "ЦО с.Инчоун"	2	8,50
МБОУ «Центр образования с. Алыкатваама»	4	8,00
МБОУ «Центр образования села Конергино»	1	8,00
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	5	7,80
МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	56	7,80
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	7,33
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	4	4,75

Таким образом, все обучающиеся 4-х классов образовательных организаций показали следующие результаты ВПР по математике:

- обучающиеся **1-ой** образовательной организации справились с заданиями на неудовлетворительном уровне усвоения математики (**3,1%**);
- обучающиеся **8-и** образовательных организаций справились с заданиями на удовлетворительном уровне усвоения математики (**25%**);
- в **22-и** образовательных организациях уровень усвоения математики соответствует оценке «хорошо» (**68,75%**);
- в **1-ой** образовательной организации уровень усвоения математики соответствует оценке «отлично» (**3,1%**).

Однако следует учитывать признаки необъективности оценивания работ учащихся в отдельных образовательных организациях, поэтому данный рейтинг не может быть показателем качества обучения четвероклассников математике в целом по региону.

При анализе были отмечены образовательные организации, в которых результат выполнения ВПР оказался заметно выше, либо сильно ниже среднего результата по региону.

Группы участников	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	142	30,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	281	59,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	48	10,19



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу наглядно показывает необъективность при оценивании работ учащихся: 10,19% всех работ по математике были оценены с понижением баллов, оценивание 30,15% работ было завышено. Соответственно, признаки **необъективного оценивания** отмечены как минимум в **40,34%** проверенных работ по математике.

Основные статистические материалы по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022 году по **окружающему миру**

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО).

В 2022 году во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по окружающему миру принимали участие **678** обучающихся из **30** общеобразовательных организаций (далее – ОО) Чукотского автономного округа (далее – ЧАО), что составляет **73,45%** от общего количества четвероклассников.

В таблице 1 представлены сводные данные по участию в ВПР по окружающему миру обучающихся 4-х классов ОО ЧАО.

Сводные данные по участию в ВПР по окружающему миру обучающихся 4-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022 году

Таблица 1

№	ОО	План	Явка	Явка, %
	Билибинский муниципальный район	109	84	77,06%
1	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	11	5	45,45%
2	МАОУ «СОШ города Билибино»	72	60	83,33%
3	МБОУ «ООШ с. Островное»	8	5	62,50%
4	МБОУ «Школа - интернат с. Омолон»	11	7	63,64%
5	МБОУ «Центр образования с. Анюйск»	7	7	100,00%
	Городской округ Эгвекинот	73	51	69,86%
6	МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»	9	6	66,67%
7	МБОУ «Центр образования села Амгуэмы»	10	9	90,00%
8	МБОУ "ЦО с.Уэлькаль"	3	3	100,00%
9	МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот»	44	32	72,73%
10	МБОУ «Центр образования села Конергино»	1	1	100,00%
	Городской округ Анадырь	184	133	72,28%
11	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	113	73	64,60%
12	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	71	60	84,51%
	Анадырский муниципальный район	115	82	71,30%
13	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	44	25	56,82%
14	МБОУ «Центр образования с. Марково»	12	10	83,33%
15	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	11	9	81,82%
16	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	10	10	100,00%
17	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	19	11	57,89%
18	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	4	3	75,00%
19	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	3	100,00%
20	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	4	4	100,00%
21	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	8	7	87,50%
	Городской округ Певек	57	42	73,68%
22	МБОУ «Центр образования г.Певек»	47	33	70,21%
23	МБОУ "СОШ с.Рыткучи""	10	9	90,00%

	Провиденский городской округ	59	46	77,97%
24	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	38	29	76,32%
25	МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран»	8	8	100,00%
26	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	5	4	80,00%
27	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	8	5	62,50%
	Чукотский муниципальный район	81	60	74,07%
28	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	38	27	71,05%
29	МБОУ «СОШ с. Лорино»	26	16	61,54%
30	МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен»	17	17	100,00%
	Всего по ЧАО	678	498	73,45%

Не приняли участие в ВПР по окружающему миру **180** четвероклассников, что составляет **26,55%** от общего количества обучающихся в 4-х классах. По уважительным причинам (из-за болезни, в связи с неблагоприятными погодными условиями) обучающиеся не смогли принять участие в ВПР по окружающему миру.

Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР и процент выполнения заданий работы по окружающему миру в целом в общеобразовательных организациях Чукотского автономного округа в 2022 году

Таблица 2

№	ОО	Кол-во участ.	Средний балл	Вып, %
	Билибинский муниципальный район	84	19,68	61,50%
1	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	5	18,80	58,75%
2	МАОУ «СОШ города Билибино»	60	20,53	64,16%
3	МБОУ «ООШ с. Островное»	5	23,00	71,88%
4	МБОУ «Школа - интернат с. Омолон»	7	13,00	40,63%
5	МБОУ «Центр образования с. Анюйск»	7	17,29	54,03%
	Городской округ Эгвекинот	51	18,47	57,72%
6	МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»	6	14,17	44,28%
7	МБОУ «Центр образования села Амгуэмы»	9	12,67	39,59%
8	МБОУ "ЦО с.Уэлькаль"	3	22,33	69,78%
9	МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот»	32	20,72	64,75%
10	МБОУ «Центр образования села Конергино»	1	13,00	40,63%
	Городской округ Анадырь	133	21,77	68,03%
11	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	73	20,78	64,94%
12	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	60	22,98	71,81%
	Анадырский муниципальный район	82	18,56	58,00%
13	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	25	17,12	53,50%
14	МБОУ «Центр образования с. Марково»	10	19,10	59,69%
15	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	9	19,22	60,06%
16	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	10	21,50	67,19%
17	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	11	18,27	57,09%

18	МБОУ «Центр образования с. Аькэтваама»	3	14,33	44,78%
19	МБОУ «Центр образования с. Ваэги»	3	20,67	64,59%
20	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	4	18,00	56,25%
21	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	7	19,58	61,19%
	Городской округ Певек	42	17,57	54,91%
22	МБОУ «Центр образования г.Певек»	33	16,18	50,56%
23	МБОУ "СОШ с.Рыткучи""	9	22,67	70,84%
	Провиденский городской округ	46	21,50	67,19%
24	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	29	23,69	74,03%
25	МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран»	8	23,63	73,84%
26	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	4	13,50	42,19%
27	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	5	11,80	36,88%
	Чукотский муниципальный район	60	16,83	52,59%
28	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	27	18,56	58,00%
29	МБОУ «СОШ с. Лорино»	16	17,25	53,91%
30	МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен»	17	13,71	42,84%
	Всего по ЧАО	498	19,58	61,19%

Средний балл по Чукотскому автономному округу за выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 2022 году составил **19,58** балла, что составляет **61,19%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Окружающий мир»**.

Для интерпретации результатов ВПР в 4-х классах по окружающему миру была рекомендована следующая шкала (таблица 3):

**Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области
«Окружающий мир»**

Таблица 3

Уровни выполнения контрольной работы			
Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Хороший	Отличный
0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

В таблицах 4-5 предоставлены статистические данные по отметкам, полученных обучающимися 4-х классов в разрезе общеобразовательных организаций.

Статистика по отметкам в разрезе образовательных организаций (в процентах)

Таблица 4

№	Образовательная Организация	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			"2"	"3"	"4"	"5"
	Билибинский муниципальный район	84	0,00%	32,14%	54,76%	13,10%
1	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	5	0,00%	40,00%	60,00%	0,00%
2	МАОУ «СОШ города Билибино»	60	0,00%	26,67%	56,67%	16,67%
3	МБОУ «ООШ с. Островное»	5	0,00%	0,00%	80,00%	20,00%
4	МБОУ «Школа - интернат с. Омолон»	7	0,00%	71,43%	28,57%	0,00%
5	МБОУ «Центр образования с. Анюйск»	7	0,00%	57,14%	42,86%	0,00%
	Городской округ Эгвекинот	51	1,96%	37,25%	54,90%	5,90%
6	МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»	6	0,00%	83,33%	16,67%	0,00%
7	МБОУ «Центр образования села Амгуэмы»	9	11,11%	66,67%	22,22%	0,00%
8	МБОУ "ЦО с.Уэлькаль"	3	0,00%	33,33%	33,33%	33,33%
9	МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот»	32	0,00%	28,21%	58,97%	6,25%
10	МБОУ «Центр образования села Конергино»	1	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
	Городской округ Анадырь	133	1,50%	15,04%	66,17%	17,29%
11	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	73	0,00%	20,55%	68,49%	10,96%
12	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	60	3,33%	8,33%	63,33%	25,00%
	Анадырский муниципальный район	82	0,00%	41,46%	52,44%	6,10%
13	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	25	0,00%	56,00%	40,00%	4,00%
14	МБОУ «Центр образования с. Марково»	10	0,00%	50,00%	40,00%	10,00%
15	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	9	0,00%	22,22%	77,78%	0,00%
16	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	10	0,00%	30,00%	40,00%	30,00%
17	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	11	0,00%	45,45%	54,55%	0,00%
18	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	3	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%
19	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
20	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	4	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%
21	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	7	0,00%	28,57%	71,43%	0,00%

	Городской округ Певек	42	0,00%	47,26%	42,86%	9,52%
22	МБОУ «Центр образования г.Певек»	33	0,00%	54,55%	45,45%	0,00%
23	МБОУ "СОШ с.Рыткучи""	9	0,00%	22,22%	33,33%	44,44%
	Провиденский городской округ	46	0,00%	26,09%	47,83%	26,09%
24	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	29	0,00%	17,24%	48,28%	34,48%
25	МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран»	8	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%
26	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	4	0,00%	80,00%	20,00%	0,00%
27	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	5	0,00%	80,00%	20,00%	0,00%
	Чукотский муниципальный район	60	0,00%	50,00%	46,67%	3,33%
28	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	27	0,00%	37,04%	55,56%	7,41%
29	МБОУ «СОШ с. Лорино»	16	0,00%	43,75%	56,25%	0,00%
30	МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен»	17	0,00%	76,47%	23,53%	0,00%
	Итого по ЧАО	498	0,60%	32,53%	54,82%	13,10%
	Итого по России	1395729	2,13%	27,26%	55,25%	14,99%

Статистика по отметкам в разрезе образовательных организаций (количество)

Таблица 5

№	Образовательная Организация	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			"2"	"3"	"4"	"5"
	Билибинский муниципальный район	84	0	27	46	11
1	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	5	0	2	3	0
2	МАОУ «СОШ города Билибино»	60	0	16	34	10
3	МБОУ «ООШ с. Островное»	5	0	0	4	1
4	МБОУ «Школа - интернат с. Омолон»	7	0	5	2	0
5	МБОУ «Центр образования с. Анюйск»	7	0	4	3	0
	Городской округ Эгвекинот	51	1	21	24	3
6	МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»	6	0	5	1	0
7	МБОУ «Центр образования села Амгуэмы»	9	1	6	2	0
8	МБОУ "ЦО с.Уэлькаль"	3	0	1	1	1
9	МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот»	32	0	9	19	2
10	МБОУ «Центр образования села Конергино»	1	0	0	1	0
	Городской округ Анадырь	133	2	20	88	23
11	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	73	0	15	50	8
12	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	60	2	5	38	15
	Анадырский муниципальный район	82	0	34	43	5
13	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	25	0	14	10	1
14	МБОУ «Центр образования с. Марково»	10	0	5	4	1
15	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	9	0	2	7	0
16	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	10	0	3	4	3
17	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	11	0	5	6	0
18	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	3	0	2	1	0
19	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	0	0	3	0
20	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	4	0	1	3	0

21	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	7	0	2	5	0
	Городской округ Певек	42	0	20	18	4
22	МБОУ «Центр образования г.Певек»	33	0	18	15	0
23	МБОУ "СОШ с.Рыткучи""	9	0	2	3	4
	Провиденский городской округ	46	0	12	22	12
24	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	29	0	5	14	10
25	МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран»	8	0	0	6	2
26	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	4	0	3	1	0
27	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	5	0	4	1	0
	Чукотский муниципальный район	60	0	30	28	2
28	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	27	0	10	15	2
29	МБОУ «СОШ с. Лорино»	16	0	7	9	0
30	МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен»	17	0	13	4	0
	Итого по ЧАО	498	3	164	269	60
	Итого по России	1395729	29729	380476	771140	209220

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Таблица 6

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения*	
			По региону	По России
			498 уч.	1395729 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	82,93	86,61
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	66,57	72,24

3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	44,38	43,15
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	82,23	81,68
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	50,94	51,46
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	81,22	72,51

5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	83,73	84,24
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	65,86	72,93
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	37,15	45,28

6.3	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	22,79	30,51
7.1	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	73,49	73,23
7.2	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	64,86	65,41

8К1	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	77,71	82,55
8К2	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	57,63	67,56
8К3	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	34,94	47,41
9.1	<p>Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	86,55	89,21

9.2	<p>Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	81,53	81,78
9.3	<p>Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	55,82	59,23
10.1	<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	2	68,98	66,74

10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	58,84	54,09
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	60,64	53,40
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	23,80	25,29

* Средний процент вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Статистика выполнения заданий в разрезе образовательных организаций (в процентах)

Таблица 7

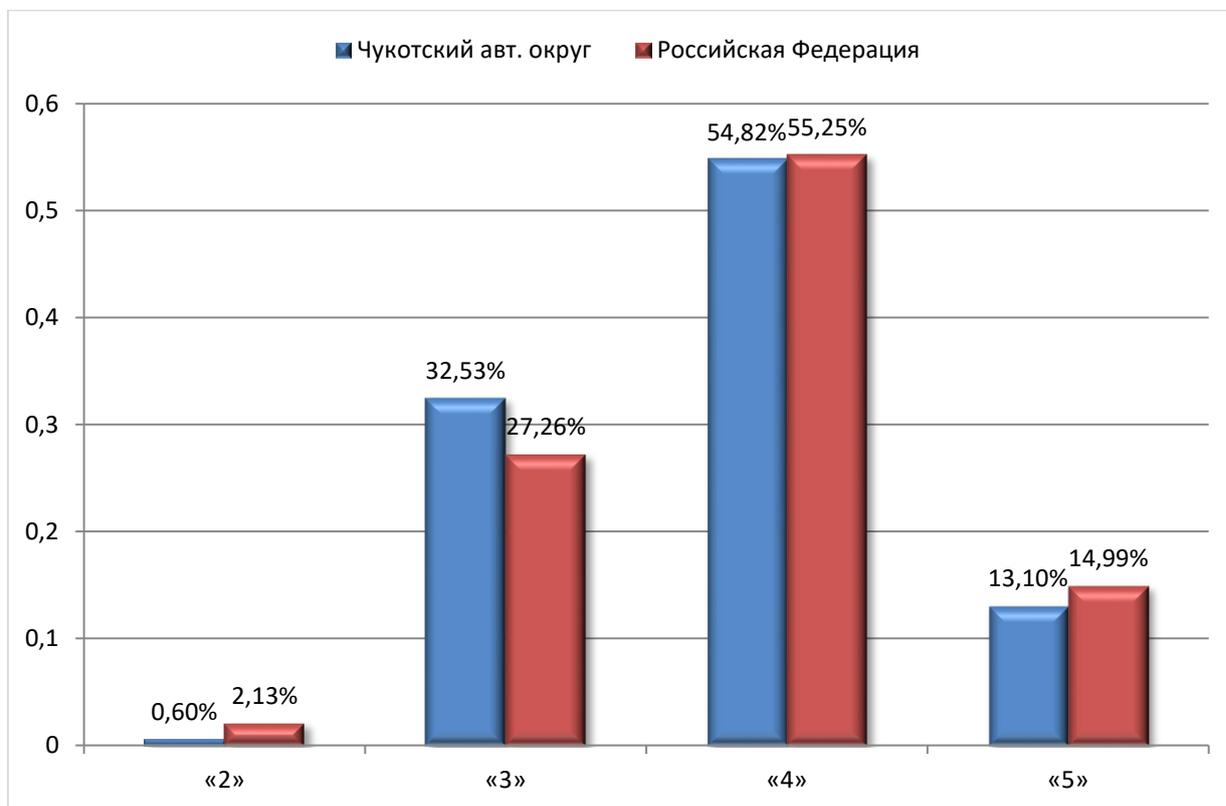
№	Образовательная организация	Номер задания, % выполнения																					
		1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
	Билибинский муниципальный район	70,8	69,1	51,2	85,1	51,6	83,9	85,7	52,4	39,3	20,2	78,6	71,4	71,4	61,9	35,7	86,9	83,33	64,29	67,26	57,14	65,48	22,02
1	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	100,0	70,0	40,0	90,0	13,3	100,0	100,0	100,0	0,0	20,0	60,0	50,0	20,0	20,0	0,0	100	100	100	50	80	80	40
2	МАОУ «СОШ города Билибино»	70,0	74,2	58,3	88,3	57,2	86,7	85,0	48,3	45,0	19,2	93,3	80,0	76,7	68,3	40,0	86,67	81,67	61,67	66,67	56,67	65	22,5
3	МБОУ «ООШ с. Островное»	70,0	80,0	60,0	50,0	46,7	100,0	100,0	100,0	40,0	60,0	80,0	70,0	100,0	80,0	40,0	100	100	80	100	80	80	30
4	МБОУ «Школа - интернат с. Омолон»	28,6	35,7	14,3	85,7	47,6	50,0	71,4	14,3	14,3	0,0	0,0	0,0	42,9	42,9	14,3	85,71	85,71	71,43	71,43	42,86	85,71	14,29
5	МБОУ «Центр образования с. Анойск»	100,0	50,0	28,6	78,6	38,1	71,4	85,7	57,1	42,9	21,4	42,9	85,7	71,4	42,9	42,9	71,43	71,43	42,86	57,14	42,86	28,57	7,14
	Городской округ Эгвекинот	86,3	68,6	39,2	77,5	52,3	75,5	86,3	62,8	41,2	16,7	80,4	52,0	78,4	39,2	49,0	78,43	66,67	54,9	53,92	54,9	52,94	22,55
6	МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»	66,7	50,0	0,0	83,3	38,9	83,3	100,0	50,0	16,7	0,0	100,0	25,0	66,7	0,0	0,0	83,33	66,67	50	41,67	16,67	33,33	8,33
7	МБОУ «Центр образования села Амгуэмы»	100,0	22,2	22,2	77,8	29,6	55,6	44,4	22,2	0,0	0,0	33,3	16,7	44,4	33,3	33,3	44,44	22,22	11,11	77,78	44,44	55,56	33,33
8	МБОУ "ЦО с.Уэлькаль"	83,3	83,3	66,7	100,0	33,3	100,0	100,0	33,3	66,7	33,3	66,7	66,7	100,0	100,0	66,7	66,67	100	33,33	100	33,33	100	33,33
9	МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот»	85,9	85,9	50,0	75,0	63,5	78,1	93,8	78,1	56,3	23,4	90,6	64,1	87,5	40,6	59,4	90,63	78,13	71,88	46,88	68,75	53,13	21,88
10	МБОУ «Центр образования села Конергино»	100,0	0,0	0,0	50,0	33,3	50,0	100,0	100,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0	0	0	0	0	0	0
	Городской округ Анадырь	88,1	75,7	47,2	90,5	60,6	93,3	86,1	72,5	36,9	31,7	74,3	82,5	87,2	74,4	46,5	85,47526	86,848	73,44392	81,60912	67,78034	81,03098	35,45834
11	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	82,9	71,2	34,3	89,0	48,0	85,6	83,6	68,5	30,1	24,0	86,3	71,2	82,2	56,2	30,1	87,67	87,67	73,97	89,04	57,53	78,08	26,03
12	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	89,2	76,7	50,0	90,8	63,3	95,0	86,7	73,3	38,3	33,3	71,7	85,0	88,3	78,3	50,0	85	86,67	73,33	80	70	81,67	37,5
	Анадырский муниципальный район	89,0	67,1	32,9	73,2	49,2	73,2	91,5	74,4	37,8	20,1	76,8	50,6	80,5	59,8	18,3	87,8	87,8	21,95	72,56	58,54	52,44	18,29
13	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	86,0	62,0	20,0	72,0	28,0	66,0	96,0	76,0	20,0	8,0	68,0	58,0	88,0	68,0	12,0	92	88	28	78	40	48	12
14	МБОУ «Центр образования с. Марково»	90,0	70,0	0,0	75,0	53,3	65,0	100,0	100,0	70,0	25,0	70,0	50,0	60,0	50,0	30,0	90	100	20	60	60	60	35
15	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	94,4	88,9	22,2	83,3	100,0	77,8	100,0	100,0	11,1	5,6	77,8	61,1	77,8	44,4	0,0	100	77,78	0	61,11	33,33	33,33	0
16	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	90,0	75,0	60,0	95,0	56,7	95,0	90,0	80,0	20,0	30,0	90,0	60,0	70,0	50,0	30,0	90	100	40	90	80	80	15
17	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	86,4	59,1	18,2	40,9	18,2	54,6	90,9	54,6	63,6	50,0	90,9	63,6	90,9	81,8	45,5	81,82	90,91	27,27	77,27	81,82	36,36	27,27
18	МБОУ «Центр образования с. Аькатваама»	83,3	33,3	66,7	33,3	22,2	50,0	66,7	33,3	66,7	0,0	66,7	66,7	66,7	33,3	0,0	100	100	33,33	33,33	33,33	33,33	33,33

19	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	100,0	33,3	66,7	100,0	66,7	100,0	66,7	66,7	33,3	50,0	33,3	33,3	100,0	33,3	0,0	100	100	33,33	100	100	100	0
20	МБОУ «Центр образования с. Мейныпилгыно»	75,0	87,5	100,0	75,0	66,7	75,0	100,0	100,0	100,0	37,5	100,0	12,5	50,0	50,0	0,0	0	0	0	0	75	75	62,5
21	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	100,0	71,4	57,1	85,7	85,7	100,0	71,4	28,6	28,6	0,0	85,7	0,0	100,0	71,4	14,3	100	100	0	100	71,43	42,86	7,14
	Городской округ Певек	83,3	46,4	16,7	83,3	26,2	85,7	52,4	52,4	40,5	23,8	59,5	76,2	88,1	73,8	45,2	88,1	73,81	54,76	61,9	50	33,33	14,29
22	МБОУ «Центр образования г.Певек»	78,8	42,4	3,0	84,9	20,2	86,4	48,5	42,4	36,4	19,7	48,5	72,7	84,9	75,8	48,5	84,85	66,67	54,55	53,03	39,39	21,21	13,64
23	МБОУ "СОШ с.Рыткучи""	100,0	61,1	66,7	77,8	48,2	83,3	66,7	88,9	55,6	38,9	100,0	88,9	100,0	66,7	33,3	100	100	55,56	94,44	88,89	77,78	16,67
	Провиденский городской округ	87,0	72,8	52,2	87,0	67,4	82,6	84,8	67,4	45,7	42,4	67,4	72,8	78,3	67,4	52,2	84,78	89,13	60,87	54,35	73,91	60,87	32,61
24	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	93,1	74,1	55,2	91,4	83,9	96,6	93,1	75,9	58,6	51,7	72,4	81,0	82,8	75,9	65,5	89,66	93,1	62,07	46,55	82,76	72,41	34,48
25	МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран»	93,8	87,5	62,5	68,8	45,8	81,3	87,5	75,0	50,0	37,5	100,0	100,0	100,0	87,5	62,5	100	100	75	81,25	100	50	37,5
26	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	75,0	75,0	0,0	87,5	16,7	50,0	25,0	25,0	0,0	12,5	25,0	37,5	25,0	25,0	0,0	75	100	50	87,5	25	25	25
27	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	50,0	40,0	60,0	90,0	46,7	30,0	80,0	40,0	0,0	20,0	20,0	10,0	60,0	20,0	0,0	40	40	40	30	20	40	20
	Чукотский муниципальный район	79,2	54,2	75,0	73,3	47,2	70,0	86,7	73,3	28,3	7,5	56,7	44,2	58,3	26,7	15,0	91,67	70	48,33	60	50	48,33	18,33
28	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	74,1	59,3	85,2	85,2	65,4	90,7	85,2	63,0	25,9	5,6	55,6	50,0	59,3	29,6	14,8	85,19	74,07	48,15	64,81	62,96	55,56	27,78
29	МБОУ «СОШ с. Лорино»	96,9	46,9	56,3	100,0	50,0	56,3	87,5	68,8	25,0	3,1	56,3	40,6	37,5	25,0	12,5	93,75	81,25	62,5	75	37,5	68,75	12,5
30	МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен»	70,6	52,9	76,5	29,4	15,7	50,0	88,2	94,1	35,3	14,7	58,8	38,2	76,5	23,5	17,7	100	52,94	35,29	38,24	41,18	17,65	8,82

Сравнительная характеристика итогов проведения ВПР по окружающему миру на территории Чукотского автономного округа и Российской Федерации в 2022 году

Таблица 8

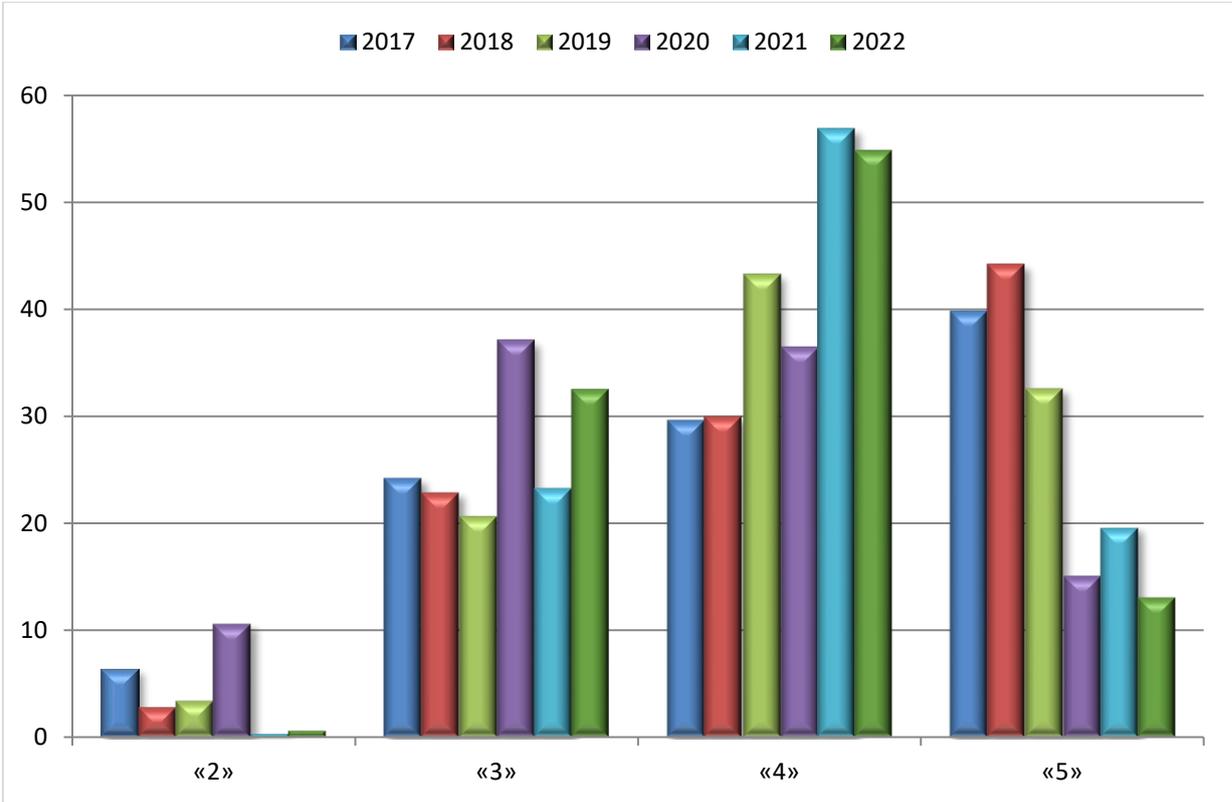
Выборка	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Чукотский авт. округ	498	0,60%	32,53%	54,82%	13,10%
Российская Федерация	1395729	2,13%	27,26%	55,25%	14,99%



Сравнительная характеристика оценок ВПР по окружающему миру обучающихся 4-х классов Чукотского автономного округа в 2017-2022 годах (в процентах)

Таблица 9

ГОД	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
2017	6,4	24,2	29,6	39,8
2018	2,8	22,9	30	44,2
2019	3,4	20,7	43,3	32,6
2020	10,6	37,09	36,42	15,08
2021	0,3	23,40	56,9	19,7
2022	0,6	32,53	54,82	13,1



**Рейтинг образовательных организаций по результатам проведения ВПР по
окружающему миру в 2022 году**

Рейтинг среди школ городских округов

Таблица 10

ОО	Кол-во участников	Средний балл
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	29	23,69
МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	73	20,78
МБОУ «СОШ посёлка Эгвекинот»	32	20,72
МАОУ «СОШ города Билибино»	60	20,53
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	27	18,56
МБОУ «Центр образования г.Певек»	33	16,18

Рейтинг среди поселковых и сельских школ

Таблица 11

ОО	Кол-во участ.	Средний балл
МБОУ «Школа-интернат с. Нунлигран»	8	23,63
МБОУ «ООШ с. Островное»	5	23,00
МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	60	22,98
МБОУ "СОШ с.Рыткучи""	9	22,67
МБОУ "ЦО с.Уэлькаль"	3	22,33
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	10	21,50
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	3	20,67
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	7	19,58
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	9	19,22
МБОУ «Центр образования с. Марково»	10	19,10
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	5	18,80
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	11	18,27
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	4	18,00
МБОУ «Центр образования с. Анюйск»	7	17,29
МБОУ «СОШ с. Лорино»	16	17,25
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	25	17,12
МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	3	14,33
МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»	6	14,17
МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен»	17	13,71
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	4	13,50
МБОУ «Школа - интернат с. Омолон»	7	13,00
МБОУ «Центр образования села Конергино»	1	13,00
МБОУ «Центр образования села Амгуэмы»	9	12,67
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	5	11,80

Таким образом, все обучающиеся 4-х классов образовательных организаций показали следующие результаты ВПР по окружающему миру:

- обучающиеся **0** образовательных организаций справились с заданиями на неудовлетворительном уровне усвоения предмета «Окружающий мир» (**0%**);
- обучающиеся **12-и** образовательных организаций справились с заданиями на удовлетворительном уровне усвоения предмета «Окружающий мир» (**40%**);
- в **18-и** образовательных организациях уровень усвоения предмета «Окружающий мир» соответствует оценке «хорошо» (**60%**);
- в **0** образовательных организациях уровень усвоения предмета «Окружающий мир» соответствует оценке «отлично» (**0%**).

Однако следует учитывать признаки необъективности оценивания работ учащихся в отдельных образовательных организациях, поэтому данный рейтинг не может быть показателем качества обучения четвероклассников окружающему миру в целом по региону.

При анализе были отмечены образовательные организации, в которых результат выполнения ВПР оказался заметно выше, либо сильно ниже среднего результата по региону.

Группы участников	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	187	37,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	287	57,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	4,82



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу наглядно показывает необъективность при оценивании работ учащихся: 37,55% всех работ по окружающему миру были оценены с понижением баллов, оценивание 4,82% работ было завышено. Соответственно, признаки необъективного оценивания отмечены как минимум в 42,37% проверенных работ по окружающему миру.

Основные итоги проведения независимой оценки качества знаний учащихся 1-х классов, мониторинговых исследований готовности первоклассников к школе и Всероссийских проверочных работ учащихся 4-х классов общеобразовательных организаций на территории Чукотского автономного округа в 2022 году – Анадырь: Отдел оценки и контроля качества образования, 2022.

Составитель – Н.А. Полякова

Ответственный за выпуск – Р.В. Дубровин

689000, г. Анадырь, ул. Беринга 7,

тел. 8(42722) 6-43-80; 6-25-98; 6-25-97

Эл. почта: rcoi87@bk.ru

Отпечатано в Отделе оценки и контроля качества образования.